

UE : S1UE1 Culture Qualité et Culture Environnement

Cours : Environmental challenges

Diplôme principal : MASTER MANAGEMENT SECTORIEL

Parcours Manager QSE (en partenariat avec l'ESQESE et l'ISARA)

Autre.s diplôme.s : NA

Semestre 1	Volume horaire :	CM : *** TD : 5 h	6 Crédits ECTS/UE
------------	------------------	----------------------	-------------------

Enseignant.e responsable : NA

Intervenant.e.s pour ce cours : Catherine RASSAT

Langue.s d'enseignement : anglais

RESUME DU COURS

- Compréhension et vision systémique des grands enjeux environnementaux actuels (climat, biodiversité, ressources...) en s'appuyant sur l'actualité.
- Analyse réflexive sur les effets de notre modèle de consommation depuis 1950.

Ce cours ne traite pas du sujet suivant, qui sera vu dans un autre cours :

- Concepts du management de l'environnement dans une entreprise

Estimation du temps de travail personnel (en dehors des cours) : 5 heures

DIMENSION DE RESPONSABILITE SOCIALE DE CE COURS (LE CAS ECHEANT)

La prise en compte des impacts environnementaux d'une entreprise est l'un des trois volets de la RSE.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES-CIBLES DE CE COURS

A l'issue du cours l'étudiant doit être capable de :

- Analyser les différents enjeux environnementaux et limites planétaires (climat, biodiversité, ressources, pollutions, etc...)
- Développer une vision systémique des enjeux environnementaux en mesurant l'interdépendance des facteurs environnementaux mais aussi sociétaux (économie du Doughnut)
- Analyser les différentes catégories d'impacts environnementaux d'un produit, d'un service, d'une activité en lien avec les limites planétaires pour mieux identifier les fausses bonnes idées pour un produit, un service ou une activité.

MODALITES D'EVALUATION

Note individuelle

Autre(s) notation(s)

Mode d'évaluation : Ecrit / Oral

Interrogation écrite : Oui/Non

Durée : ***	En groupe : Oui/ Non
Nature de l'épreuve : ***	Notation pendant les enseignements : Oui/ Non Durée : exposé de 15 min (ou 18 min si 6 étudiants)
	Nature des Travaux : présentation en groupe de 5 (ou 6) préférablement en anglais accompagnée d'un support power point
Pondération : 0,5	

MODALITES PEDAGOGIQUES

MODALITES PEDAGOGIQUES

L'ensemble des intervention est mené en langue anglaise.

Séance 1

- Présentation interactive avec questions pour engager la classe et petits exercices.
- Temps d'échanges entre pair pour réagir à une question ou partager son ressenti ou sa compréhension d'une situation exposée.
- Retours en grand groupe

Les échanges en langue anglaise sont encouragés.

Séance 2

Présentation orale après un travail d'analyse fait en groupe en dehors des heures de cours : Réutilisation des connaissances vues précédemment pour relier les enjeux environnementaux à des usages courants (d'un produit, d'un service ou d'une activité).

Les sujets de présentation sont fournis ainsi qu'une ou deux références pour guider la recherche d'information.
Sujets : la voiture électrique, le tourisme, l'agriculture, l'industrie digitale, la mode

NATURE DES SUPPORTS

Présentation power point disponible sur Moodle.

Explication du travail à faire également sur Moodle.

INNOVATIONS PEDAGOGIQUES ET UTILISATION DE TECHNOLOGIES

PRE-REQUIS EN TERMES DE CONNAISSANCES ET COMPETENCES

PRE-REQUIS

- Connaissances même succinctes des écosystèmes, du cycle de la matière (réseaux trophiques, cycles biogéochimiques) et des grands mécanismes de pollutions (gaz à effet de serre, pollutions diverses)
- Connaissances même succinctes des ressources naturelles utilisées pour la production de nos biens de consommation actuels

LECTURE(S) CONSEILLEE(S) EN AMONT DU COURS

RESSOURCE(S) A DISPOSITION EN AMONT DU COURS

PLAN DE COURS

1. The age of the Anthropocene
2. The Limits to growth or the Meadows Report (1972)

3. The Earth system
4. The planetary boundaries – Principles, Current status:
 1. Climate change
 2. Biodiversity loss
 3. Nitrogen and phosphorus loading
 4. Land conversion
 5. Chemical pollution
 6. Freshwater withdrawals
 7. Ocean acidification
 8. Air pollution
 9. Ozone depletion
5. System thinking and the Doughnut Economy

BIBLIOGRAPHIE DE BASE

Merci de fournir une bibliographie suffisamment conséquente, donc au moins 5 titres.

OUVRAGES ET PUBLICATIONS DE REFERENCE :

- Breaking Boundaries, The Science Behind our Planet, Johan Rockstrom & Owen Gaffney (2021). Ed. DK
- Thinking in systems, Donella H. Meadows (2008). Ed. Diana Wright, Sustainability Institute
- [*Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist* Kate Raworth](#) (2017). Pub. Random House
- Comment tout peut s'effondrer, Pablo Servigne & Raphael Stevens, 2015. Ed. Seuil
- Earth for all – A survival guide for Humanity. Sandrine Dixon-Declève, Owen Gaffney, Jayati Ghosh, Jørgen Randers, Johan Rockström, Per Espen Stocknes (2022). New society Publisher – new report from the *Club of Rome*
- The limits to growth, Dennis Meadows, Donella Meadows et Jørgen Randers (1972). Potomac associate – universe book.

OUVRAGES ET PUBLICATIONS COMPLEMENTAIRES :

- <https://www.stockholmresilience.org/research/research-news/2022-01-18-safe-planetary-boundary-for-pollutants-including-plastics-exceeded-say-researchers.html>
- <https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>

OUVRAGES OU ARTICLES DE RECHERCHE EMBLEMATIQUES SUR LE SUJET DU COURS :

- <https://www.drawdown.org/>
- <https://theshiftproject.org/>
- <https://www.myco2.fr/particuliers>
- <https://atelierducomplexe.org/en/>
-

OUVRAGES ET PUBLICATIONS DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'IAELYON SUR LE SUJET DU COURS :

1. ***