

L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AUX ETATS-UNIS

Informations générales

Nom officiel du pays : Etats-Unis D'Amérique

Capitale : Washington D.C.

Population : 317 millions [i](Les américains)

Langue officielle : Anglais américain, la langue espagnole est la deuxième langue la plus parlée

Membre du dispositif « Centres pour les études en France » depuis Mars 2007.

Aux Etats-Unis, il n'existe pas de distinction en termes de filières comme nous l'entendons en France dans l'enseignement secondaire. Il existe une multitude de situations pour une multitude d'établissements. On peut néanmoins distinguer différents types d'établissements pour l'enseignement secondaire (*middle school* suivi de *high school*).

Il existe, d'une part, les établissements dits publics (*public schools*). Financés par l'Etat fédéral et les Etats fédérés, ces établissements offrent un cursus général et suivent la réglementation des Etats en matière d'éducation. D'autre part, il existe des établissements financés sur fonds privés (*for-profit secondary schools, non-profit secondary schools*).

A côté de ces établissements classiques, co-existent un ensemble d'établissements aux statuts variés. Les « *Charter schools* » sont des écoles financées et accréditées en partie par l'Etat fédéral mais qui bénéficient d'une autonomie plus importante que les autres établissements publics. Ces établissements sont gratuits, non-confessionnels et sous contrat. Ce sont le plus souvent des établissements fondés par des communautés (parents, enseignants, groupes linguistiques ou ethniques, etc.).

Aux Etats-Unis il n'existe pas de filière professionnelle comme en France. Les établissements publics sont tenus d'offrir une gamme large de choix d'options et de formations dans la mesure de leurs possibilités financières. Certains offrent des programmes plus orientés vers la professionnalisation des élèves ou les spécialisations techniques. Les Américains utilisent le terme « *Magnet school* » pour désigner des établissements publics plus spécialisés que les établissements publics classiques. Le terme « *magnet* » renvoie à l'attraction que représentent ces établissements pour les habitants des quartiers où ils se situent.

L'enseignement se fait principalement en anglais américain, mais les programmes d'immersion en langues étrangères connaissent un essor important. L'enseignement est obligatoire jusqu'à seize ou dix-huit ans selon les Etats. La fin des études secondaires est sanctionnée par un diplôme appelé le « *High School Diploma* ». L'obtention de ce diplôme implique la validation de plusieurs matières selon les matières proposées par l'établissement fréquenté parmi lesquelles souvent une langue vivante en plus de l'anglais, des mathématiques, sciences et sciences sociales, ainsi que du sport et un enseignement en arts. Les étudiants sont notés par des lettres de A+ à F-.

On compte en en 2009-2010, 42 322 établissements d'enseignement secondaire dans le pays[iii]. Pour l'année 2009-2010, 3 128 022 candidats ont obtenu leur diplôme de fin d'étude. Le taux de réussite global à ce diplôme est de 78.2 % pour cette même année.[iii].

Liste des lycées français aux Etats-Unis

Panorama général de l'enseignement général aux Etats-Unis d'Amérique

Le réseau des établissements d'enseignement supérieur

On compte aux Etats-Unis 4 706 établissements d'enseignement supérieur[iv]. Parmi eux, on compte :

- 1 649 établissements publics,
- 3 057 établissement privés,
- dont 1 404 établissements dits « for profit » et 1653 dits « non for profit »

L'accès à l'enseignement supérieur [v]

Pour pouvoir se porter candidat dans un établissement supérieur américain il faut un équivalent du « *High School Diploma* » qui est le diplôme qui sanctionne la fin des études secondaires américaines. De très nombreuses universités exigent également que les candidats présentent leurs résultats à des tests d'évaluation de niveau, les « *Standardized Aptitude Tests* » (S.A.T.), dont l'avantage est leur valeur nationale, contrairement au « *High School Diploma* » dont la valeur est très variable selon les établissements. D'autres tests peuvent également être nécessaires mais ne sont pas systématiques pour tous les étudiants comme par exemple les « *Advanced Placement Tests* » (A.P.) ou le « *A.C.T. test* ». Ces tests sont élaborés par une

organisation privée à but non lucratif indépendante des universités l' « *Educational Testing Service* » (E.T.S.). Au cœur des S.A.T., considérés comme indispensables pour toute candidature à une université de bon niveau, on trouve 3 épreuves : anglais (800 points), mathématiques (800 points) et lecture critique (800 points). De nombreux étudiants présentent également des SAT dans d'autres disciplines (« Subject SAT »), afin de mieux se distinguer : langues, histoire, etc.

Les A.P. (« Advanced Placement) évaluent le niveau des étudiants dans les matières qu'ils ont étudiées pendant leurs deux dernières années d'études secondaires, et peuvent donner lieu à l'octroi de crédits universitaires, donc d'être admis à un niveau plus avancé, d'où leur nom.

Les étudiants candidats aux universités ou colleges présentent leur candidature en soumettant des dossiers parfois complexes (incluant une description des activités extra-curriculaires, un ou plusieurs essais créatifs) ; la plupart des universités demandent des soumissions en ligne, et plus de 400 établissements sont accessibles à travers un site commun (« Common Application »).

Les dossiers d'admission doivent être terminés mi-janvier (de la dernière année scolaire, « Senior year ») au plus tard, et au mois d'avril suivant, les futurs étudiants reçoivent les réponses des universités pour lesquelles ils ont candidaté.

Les types de cycle

Le système universitaire aux Etats-Unis suit trois grands cycles : *Bachelor (4 ans)*, *Master (2 ans)*, *Doctorat (3 ans ou plus)*.

Il existe néanmoins des cycles d'études plus courts via les « *Community colleges* » établissements publics de proximité qui proposent un enseignement de courte durée (ou leur équivalent privé, les « *Junior colleges* »). Les « *Vocational schools* » proposent également des formations aux arts et métiers. Les étudiants reçoivent un diplôme qui atteste de leurs compétences professionnelles et techniques

Les diplômes de l'enseignement supérieur

Les principaux diplômes sont : [vi]

-L'*Associate degree* délivré par les « *Community colleges ou Junior colleges* » sanctionne des formations de types Bac+2 dans les matières générales et techniques.

- Le *Bachelor's degree* délivré par des *Colleges* ou une *University* sanctionne quatre années d'études après le *High School Diploma*. Ce sont le plus souvent des diplômes généralistes tels que le *Bachelor of Arts (B.A.)* ou le *Bachelor of Science (B.S.)* ou encore le *Bachelor of Business Administration (B.B.A.)*

-Le *Master's degree* sanctionne la poursuite des études après le *bachelor* souvent d'une durée de deux ans, certaines spécialités restant néanmoins plus longues. Il existe deux types de masters, le « *research master degree* » qui fait partie du cursus doctoral, est orienté vers la recherche et s'achève le plus souvent par la rédaction d'un mémoire (*thesis*) et le « *professional master degree* » qui consiste en des cours plus appliqués, avec la réalisation de projets et rédaction de rapports. Les plus connus sont le *Master of Arts*, et le *Master of Science* mais il existe autant de variations que de spécialités.

-Le Doctorat (Doctorate) sanctionne deux à quatre ans supplémentaires au *master's degree*, et a pour objectif que l'étudiant apporte une contribution à la connaissance existante dans son domaine sous la forme d'une thèse approfondie. Les programmes de Doctorat les plus fréquentés aux Etats-Unis sont en Droit (J.D.) et en Médecine (M.D.).

La mobilité étudiante américaine vers la France^[vii]

-Nombre total d'étudiants américains ayant étudié en-dehors des Etats-Unis en 2011-2012: 283 332 (augmentation de 3,4% par rapport à 2010-2011).

-Nombre total d'étudiants américains ayant étudié en France en 2011-2012: 17168 pour l'année scolaire 2011-2012 (6,1% de l'ensemble des étudiants en mobilité). (Source : rapport Open Doors 2013 ; ce rapport tient compte de toute mobilité donnant droit à une validation de crédits universitaires, quelle que soit sa durée).

-Principaux domaines d'études visés dans le supérieur pour l'ensemble des étudiants américains à l'étranger : Sciences sociales (22,9%) suivi de Business (20,5%) et des Humanités (11,3%). On remarque cependant une forte progression de la mobilité dans les domaines de la santé (+14.2%) et des Math/Computer Science (+21.5%).

-Evolution de la mobilité vers la France : la mobilité étudiante vers la France a connu une forte augmentation ces 10 dernières années (+42%). On note depuis 2006 une stagnation autour de 17 000 étudiants par an.

-Caractéristiques de la mobilité vers la France :

Les étudiants américains ont des possibilités de départ vers la France soit dans le cadre d'un ou deux semestres intégrés à leur cursus, soit dans le cadre de sessions plus courtes, notamment l'été. Les mobilités courtes (moins de 8 semaines) représentent 58.1% des mobilités en 2010-2011, ils sont en revanche seulement 3.9% à privilégier les mobilités longues (une année complète) Les universités américaines ont pour tradition de proposer des cours pendant l'été bien plus que ne le font les universités françaises notamment parce que ce sont des sessions qui sont

moins chères que les sessions classiques pendant l'année scolaire. Cela explique le succès des sessions de courte durée à l'étranger auprès du public américain.

Autre :

-Principales destinations à l'étranger pour études^[viii] : Royaume Uni (rang 1 avec 12,2% des étudiants américains à l'étranger) puis l'Italie (rang 2, 10,5%) et l'Espagne avec (Rang 3 avec 9,3%) puis la France (Rang 4 avec 6,1%) puis Chine, Allemagne, Australie. La tendance est à la hausse pour l'ensemble des pays cités à l'exception de l'Italie et de l'Australie.

Les principaux programmes de bourses entre les Etats-Unis et la France

Les bourses Benjamin Franklin : Créé en 2013, le programme Benjamin Franklin permet de soutenir les projets de mobilité des étudiants *undergraduate* ayant fait le choix de privilégier l'apprentissage du français dans leur parcours universitaire. Sont ainsi ciblés les étudiants inscrits en double majeures dont une de français ou ayant conservé le français en mineure. Une vingtaine d'étudiants a pu bénéficier de cette bourse de voyage lors de la première année de lancement. Le programme Benjamin Franklin est associé au programme Benjamin A. Gilman (du State Department) qui offre des bourses de mobilité aux étudiants américains sur critères d'excellence académique et sur critères financiers.

Les bourses Chateaubriand : Depuis plus de vingt ans, les bourses Chateaubriand ont permis à des doctorants en cours de thèse et inscrits dans une université américaine d'effectuer une partie de leurs travaux de recherche en France tant en sciences qu'en sciences humaines. Accueillis au sein des laboratoires de recherches ou au sein des établissements d'enseignement supérieurs français, ces boursiers renforcent la coopération scientifique et culturelle au niveau académique.

Le Partner University Fund : Créé en 2007, le PUF est le résultat d'une étroite collaboration entre les autorités françaises, des donateurs privés et des entreprises donatrices et dont la vocation est d'offrir un soutien financier à des partenariats entre des établissements universitaires français et américains. Ces partenariats sont soutenus sur une durée trois ans maximum. Ils incluent tant la recherche collaborative, que l'enseignement (cours et programmes communs doubles diplômes) et la mobilité de professeurs et d'étudiants. Près de quatre-vingt-dix établissements participent à ce programme des deux côtés de l'Atlantique. Ces cinq dernières années, ce sont près de soixante-dix partenariats qui ont été soutenus.

Les Centres d'Excellence de l'Ambassade de France : un réseau de centres pluridisciplinaires, créé en 1993, dont l'objectif est de promouvoir la coopération franco-américaine à travers des programmes de recherche en collaboration, des échanges universitaires, des contacts permanents. Ces centres sont des lieux de rayonnement de la culture, des arts, et des sciences français au sein d'universités américaines. Ils possèdent le plus souvent des départements d'études de la langue française, ou d'études françaises ou contribuent directement aux actions françaises aux Etats-Unis, grâce au financement des Services Culturels de l'Ambassade de France. Le réseau des centres d'excellence compte aujourd'hui dix-huit centres au cœur des plus prestigieuses universités américaines.

The Fulbright programs : Cofinancés par le *State Department* et le *Bureau of educational and cultural affairs*, les programmes Fulbright ont pour vocation d'encourager la mobilité à l'étranger. Ces programmes s'adressent aux étudiants, aux jeunes diplômés, aux enseignants, aux doctorants et chercheurs et permettent l'obtention d'une bourse dans le cadre d'un séjour d'une durée maximum d'un an. Ces bourses sont considérées comme parmi les plus prestigieuses aux Etats-Unis.

La situation générale de l'enseignement supérieur

Les études supérieures aux Etats-Unis d'Amérique restent marquées par le sceau de l'excellence et sont prisées par les étudiants du monde entier. Les grands établissements de recherche demeurent en tête de tous les classements mondiaux.

Il convient cependant de rappeler la grande variété des institutions d'enseignement supérieur; les « *research institutions* » ne représentent que 6,5% des établissements d'enseignement supérieur; plus de 40 % des étudiants sont accueillis dans des « *Community colleges* » et « *Junior colleges* ».

Enfin, le système d'enseignement supérieur est à un moment charnière aux Etats-Unis. Après des décennies d'augmentation des coûts et des frais de scolarité, les établissements ont tous souffert de la crise de 2008-2009, bien que les plus touchés soient sans doute les établissements publics qui ont vu diminuer considérablement la contribution des Etats à leur financement annuel. L'augmentation des frais d'inscription est proportionnellement la plus marquée dans les établissements

publics. La coïncidence de la crise financière avec l'augmentation du nombre d'étudiants, et le développement rapide de nouvelles technologies provoquent de nombreux débats sur les changements structurels nécessaires dans l'enseignement supérieur.

Pour plus d'informations

Lien vers le site CampusFrance du pays :	http://www.usa.campusfrance.org/en/
Lien vers la fiche Curie :	
Contact : Reservoir Rd. NW Washington, D.C. 20007	Campus France USA 4101
Date de création de la fiche :	Octobre 2013

[i] www.census.gov/popclock/

[ii] http://nces.ed.gov/programs/digest/d12/tables/dt12_098.asp

[iii] http://nces.ed.gov/programs/digest/d12/tables/dt12_125.asp

[iv] http://nces.ed.gov/programs/digest/d12/tables/dt12_307.asp

[v] <http://www.senat.fr/rap/r96-81/r96-8182.html>

[vi] cf fiche Curie, MAEE

[vii] <http://www.iie.org/en/Research-and-Publications/Open-Doors/Data/US-Study-Abroad/All-Destinations/2009-11>

[viii] <http://www.iie.org/en/Research-and-Publications/Open-Doors/Data/US-Study-Abroad/Leading-Destinations/2009-11>