



FACULTE DES LETTRES & CIVILISATIONS / DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE

LICENCE GEOGRAPHIE-AMENAGEMENT

Descriptifs des enseignements

3^e année, 5^e semestre (spécialité Géographie)

FIFICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Cours à choix : Climat et environnement (20h CM, 18h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Dynamique atmosphérique, changement climatique, courants atmosphériques, glaciations, vulnérabilités
CONTENU	
OBJECTIFS :	Cet enseignement présente les différentes approches et les modèles d'analyse des phénomènes climatiques, la dynamique climatique générale avec les notions d'échelle et de temporalité et l'apport des approches géoclimatiques à la réduction de la dimension aléatoire des aléas et des incertitudes de la prévision en matière de gestion des risques d'origine climatique (modèles d'analyse climatique et de prévision météorologique, évaluation et prise en compte des dimensions territoriales des phénomènes).
PROGRAMME :	Observation et métrologie Composition de l'atmosphère Masses d'air, fronts et perturbations Condensation et nuages Energie solaire et température dans le système TOA Atmosphère et océans Vulnérabilités climatiques Changements climatiques globaux
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C22 - Identifier (...) les grands enjeux environnementaux.	Maîtrise
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.	Maîtrise
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique.	Application
BIBLIOGRAPHIE	
MALARDEL S. (2008), <i>Fondamentaux de Météorologie</i> , Cepadues ed. (2e édition), 726 p. VEYRE P., DE MOOR G. (1991, rééd. 2000), <i>Les bases de la météorologie dynamique</i> . Toulouse : Météo France coll. « Cours et manuels », 312 p. VIGNEAU J.-P. (2000), <i>Géoclimatologie</i> , Paris : Ellipses coll. « Universités géographie », 334 p. VIGNEAU J.-P. (2005), <i>Climatologie</i> , Paris : Armand Colin coll. « Campus », 200 p.	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE		
Cours à choix : Géographie économique des territoires (20h CM, 18h TD)		
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Base économique, marketing territorial, développement économique, urbanisme commercial, infrastructures	
CONTENU		
OBJECTIF :	Comprendre les processus fondamentaux et les enjeux du développement économique local	
PROGRAMME :	La base économique des territoires Clusters et districts industriels Le marketing territorial Les agences de développement économique L'urbanisme commercial et les grandes tendances de la géographie du commerce. Le rôle du numérique et de la logistique Urbanisme et développement économique dans une agglomération en déclin : l'exemple de Saint-Etienne.	
COMPETENCES ET NIVEAU VISES		
C11 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.	Maîtrise	
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.	Maîtrise	
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.	Maîtrise	
C21 - Décrire et analyser les modes d'occupation des territoires par les sociétés relevant des grandes aires géoculturelles (...).	Maîtrise	
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique.	Maîtrise	
BIBLIOGRAPHIE		
Veltz, P., 2014. <i>Mondialisation, villes et territoire. L'économie d'archipel</i> . Paris, PUF (2 ^{ème} éd.). Boulay, G. et Grandclément, A., 2019. <i>Introduction à la géographie économique</i> . Paris, Armand Colin. Meyronin, B., 2015. <i>Marketing territorial - Enjeux et pratiques</i> . Paris, Vuibert.		

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE		
Territoires urbains (20h CM, 18h TD)		
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Ville, urbanisation, morphologie urbaine, espace social, différenciation spatiale	
CONTENU		
OBJECTIFS :	L'espace des villes est à la fois et en même temps un espace construit, un espace social et un espace de flux. Quels sont les rapports entre la société et l'espace urbain, sachant que la ville est aujourd'hui devenue, du moins pour les grandes villes et métropoles, un territoire urbain, où le rural peut être présent et mêlé ? L'objectif du cours est d'aborder, à partir d'exemples concrets portant sur la ville occidentale, comment la société s'inscrit dans son espace. Un accent particulier sera porté sur les processus, économiques, sociaux, de sa formation.	

PROGRAMME :	Introduction, notions principales / L'espace de l'usage / L'espace social. Approche de la morphologie urbaine / Ville et industrie / La question du logement social / La dynamique de transformation contemporaine. Zooms sur des transformations d'espaces urbains : Lyon du XIXe au XXIe siècle, Boston 1950-2016.	
COMPETENCES ET NIVEAU VISES		
C21 - Décrire et analyser les modes d'occupation des territoires par les sociétés relevant des grandes aires géoculturelles (...)		Application
C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement		Application
C61 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité		Application
BIBLIOGRAPHIE		
<p>Appert M., Bailoni M., Papin D., <i>Atlas de Londres</i>, Editions Autrement, 2012 Burgel G., Roncayolo M., « Vers le XXIe siècle », <i>La ville aujourd'hui, mutations urbaines</i>, Seuil, Histoire de la France urbaine, éd. revue 2001 Gauthiez B., <i>Espace urbain, vocabulaire et morphologie</i>, Monum, 2003 Lepetit B., Pumain D., <i>Temporalités urbaines</i>, Economica-Anthropos, 1994 Paulet J.-P., <i>Géographie urbaine</i>, Armand Colin, 2000</p>		

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE		
Géographie sociale (20h CM)		
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Géographie sociale, <i>sense of place</i> , rapports sociaux et de domination, pratiques spatiales	
CONTENU		
OBJECTIFS :	Le cours vise à présenter le courant de la géographie sociale, ses méthodes, ses outils et ses objets à partir de cours théoriques et d'études de cas.	
PROGRAMME :	La géographie sociale permet d'aborder la dimension spatiale des sociétés, (pratiques de l'espace, rapports sociaux) en en identifiant l'inscription spatiale mais aussi le rôle de l'espace dans l'appréhension et la compréhension de phénomènes sociaux. Le cours s'appuie sur l'étude de concepts spécifiques (sexe, race, classe, etc.), en travaillant leur dimension spatiale (lieu, place, espace vécu) notamment par l'étude approfondie de quelques objets spécifiques de ce courant : géographie de la santé, géographie urbaine.	
COMPETENCES ET NIVEAU VISES		
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.		Application
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.		Application
BIBLIOGRAPHIE		
<p>Guy Di Méo, <i>Introduction à la géographie sociale</i>, Armand Colin, coll. « Cours Géographie », 2014. Guy Di Méo, <i>Géographie sociale et territoire</i>, Nathan, coll. Fac, 1998. Armand Frémont, Jacques Chevalier, Robert Héryn & Jean Renard, <i>Géographie sociale</i>, Masson, 1984. Henri Lefebvre, <i>La production de l'espace</i>, Anthropos, 1974. Alain Reynaud, <i>Société, Espace et Justice</i>, PUF, 1981. Raymonde Séchet & Vincent Veschambre, <i>Penser et faire la géographie sociale : contribution à une épistémologie de la géographie sociale</i>, Presses Universitaires de Rennes, 2013.</p>		

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Géographie régionale 3 : monde arabe (20h CM)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Islam, villes, géopolitique, Kurdes
CONTENU	
OBJECTIF :	Ce cours entend présenter la région du Maghreb et Moyen-Orient en soulignant sa qualité d'espace relationnel, ainsi que les principales tensions (géo)politiques. Il s'agit de mettre à distance une vision orientaliste et d'éviter le piège culturaliste. Une attention particulière sera portée à trois pays : Égypte, Maroc, Liban.
PROGRAMME :	<p>Présentation générale : limites et terminologie ; une région-carrefour, un espace relationnel ; des économies mondialisées ; une urbanisation dominante (paradigme orientaliste versus villes ordinaires)</p> <p>Frontières et enjeux frontaliers ; un arc de crises (Syrie ; la question des ressources)</p> <p>Géohistoire de l'islam ; la place des chrétiens</p> <p>L'Égypte</p> <p>Le Caire, mégapole mondiale : services urbains et gouvernance urbaine</p> <p>La question amazigh/berbère</p> <p>Kurdes et Kurdistan</p> <p>Jérusalem, ville-disputée</p> <p>Le Maroc</p> <p>Le Liban</p> <p><u>Evaluation</u> : contrôle écrit de 2h</p>
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C21 - Décrire et analyser les modes d'occupation des territoires par les sociétés relevant des grandes aires géoculturelles (...).	Application
C43 - Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs	Notions
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Application
BIBLIOGRAPHIE	
<p>Lecture obligatoire de 4 articles (en ligne, et PDF sur Moodle), prises en compte dans l'évaluation :</p> <p>BLANC, Pierre (2015) « Proche-Orient : géopolitique des dynamiques agraires », <i>Hérodote</i>, vol. 156, no. 1, p. 9-28 [en ligne].</p> <p>VIGNAL, Leïla (2018) « Produire, consommer, vivre : les pratiques économiques du quotidien dans la Syrie en guerre (2011-2018) », <i>Critique internationale</i>, vol. 80, no. 3, p. 45-65 [en ligne].</p> <p>LEFORT Claire (2020), « Derrière le paravent des "minorités religieuses" au Moyen-Orient : exemples irakiens », <i>Les Cahiers d'EMAM</i> [En ligne], 32.</p> <p>TAING, Jean-Pierre (2019). « Les nouvelles routes de la soie au prisme des migrations : les visages de la présence chinoise au Maroc », <i>Confluences Méditerranée</i>, vol. 109, no. 2, 2019, pp. 77-90.</p>	
<p>Autres sélections bibliographiques :</p> <p>ALLAL Amin, BOUTALEB Assia, VANNETZEL Marie (2018), <i>Introduction aux mondes arabes en (r)évolution</i>, De Boeck.</p> <p>BALANCHE Fabrice (2014), <i>Géopolitique du Moyen-Orient</i>, Paris, La Documentation photographique, La Documentation française.</p>	

- BAYART Jean-François (2014), « Retours sur les Printemps arabes », *Politique africaine*, vol. 133, n° 1, pp. 153-175.
- BENSAAD Ali (2020), *Migrations africaines au Maghreb et Moyen-Orient*, revue *Hommes Sociétés*, n° 179 (sur CAIRN).
- BUCCIANTI-BARAKAT Liliane, CHAMUSSY Henri (2012), *Le Liban. Géographie d'un pays paradoxal*, Paris, Belin.
- BENNAFLA Karine, dir. (2015), « Tournant frontalier au Maghreb et au Moyen-Orient », *Confluences Méditerranée*, n° 94, p. 133-143.
- BENNAFLA Karine, dir. (2015), *Acteurs et pouvoirs dans les villes du Maghreb et du Moyen-Orient*, Paris, Karthala.
- BLANC Pierre (2012), *Proche-Orient. Le pouvoir, la terre et l'eau*, Paris, Presses de Sciences Po.
- BLANC Pierre et CHAGNOLLAUD Jean-Paul (2014), *Violence et politique au Moyen-Orient*, Paris, Les Presses de Sciences Po.
- BLANC Pierre et CHAGNOLLAUD Jean-Paul, SOUIAH Sid-Ahmed (2007), *Palestine, la dépossession d'un territoire*, Paris, L'Harmattan.
- BOZARSLAN Hamit (2011), *Sociologie politique du Moyen-Orient*, Paris, La Découverte, coll. Repères.
- BURESI Pascal (2004), *Géo-histoire de l'islam*, Paris, Belin.
- CHAPUIS Julie, dir. (2013), *Villes en guerre au Moyen-Orient*, Paris, L'Harmattan.
- CHIFFOLEAU Sylvia (2012), *Sociétés arabes en mouvement. Trois décennies de changements*, Paris, L'Harmattan.
- CHAGNOLLAUD Jean-Paul et SOUIAH Sid-Ahmed (2004), *Les frontières au Moyen-Orient*, Paris, L'Harmattan.
- ENCEL Frédéric (1998), *Géopolitique de Jérusalem*, Paris, Flammarion, coll. Champs.
- FILIU, Jean-Pierre (2015) *Les Arabes, leur destin et le nôtre. Histoire d'une libération*, Paris, La Découverte.
— (2013), *Le Nouveau Moyen-Orient, les peuples à l'heure de la révolution syrienne*, Paris, Fayard.
- LOUER Laurence (2009), *Chiisme et politique au Moyen-Orient. Iran, Irak, Liban, monarchies du Golfe*, éditions Perrin.
- MAALOUF Amin (2019), *Le naufrage des civilisations*, Paris, Grasset.
- MEIER Daniel (2010), *Le Liban*, Paris, Le Cavalier bleu.
- MUTIN Georges (2012), *Géopolitique du monde arabe*, Paris, Ellipses, 4^e éd.
- PICARD Elisabeth (2016), *Liban-Syrie, intimes étrangers*, Actes Sud.

Quelques revues spécialisées :

Confluences Méditerranée ; *L'Année du Maghreb* (revue de l'IREMAM) ; *Arabian Humanities* (péninsule arabe) ; *Égypte/Monde arabe* (revue du CEDEJ) ; *Cahiers de l'IREMAM* ; *Cahiers d'EMAM (Etudes sur le monde arabe et la Méditerranée)* ; *Maghreb-Machrek* ; *Arab urbanism* (anglais et arabe)

+ Magazine *Moyen-Orient* (en kiosque)

Carnets de recherche/blog : Cahiers de l'IFPO

Quelques sites web spécialisés :

- *Orient XXI*, <https://orientxxi.info/>

- *Jadaliyya*, <https://www.jadaliyya.com/> (anglais et arabe)

Cinéma :

Films de Nadine Labaki (Liban) *Et maintenant on va où ?* ; *Fi al-Thawra* (Maya Khoury, Syrie) ; *Cairo Confidential* ; *Wajida* (Haifaa Al Mansour, Arabie Saoudite, 2012) ; *La Vierge, les Coptes et moi* (Namir Abdel Messeeh, 2012) ; *Les femmes du bus 608* (Mohamed Diab, Égypte) ; *Femmes du Caire* (Yousry Nasrallah, Égypte) ; *L'immeuble Yacoubian* (Marwan Hamed) ; *Le sel de la mer* (Annemarie Jacir) ; *Un temps pour l'ivresse des chevaux* (Bahman Ghobadi, Kurde iranien) ; *Le harem de Mme Osmane* (Nadir Moknèche, Algérie) ; *Bab-el-Oued city* (Merzak Allouache, Algérie) ; *Inland* (T. Téguia, Algérie) ; *Les silences du palais* (Moufida Tlati, Tunisie) ; *Casanegra* (Nourredine Lakhmari, Maroc, 2009) ; *Kippour, Kadosh, Terre promise et Free zone* (Amos Gitai, auteur israélien) ; *Noce en Galilée* (Michel Khleifi, Palestine) ; *Intervention divine et Le Temps qu'il reste d'E. Souleiman* ; films égyptiens de Youssef Chahine ; *Un été à la Goulette* (Ferid Boughedir, Tunisie), etc.

Littérature :

Camille Ammoun (*Ougarit*, 2019) ; Maïssa Bey (Algérie) ; Yasmina Khadra (Algérie) ; Mohammed Choukri (Maroc) ; Mohammed Khair- Eddine (Maroc) ; Amin Maalouf (Liban) ; Alaa el-Aswany (Égypte) ; Sonallah Ibrahim (Égypte) ; Tayeb Salih (Soudan) ; Abdu Rahman Mounif (*Villes de sel* ; sur le Golfe), etc.

Bande dessinée :

Joe Sacco (*Gaza 1956*) ; Guy Delisle (*Chroniques de Jérusalem*), J.P. Filiy et C. Pomes (*Le Printemps des Arabes*)

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE		
SIG Appliqués (20h TD)		
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	SIG, données raster/vecteur, requêtes attributaires et spatiales, outils de géotraitement, projets d'aménagement	
CONTENU		
OBJECTIFS :	L'objectif principal de ce cours est de savoir maîtriser un outil SIG pour effectuer des traitements simples d'information géographique. Il s'agira ensuite d'être capable d'utiliser ces compétences pour répondre à des problématiques d'aménagement.	
PROGRAMME :	<p>La première partie de ce cours consiste en une remise à niveau globale des étudiants en SIG. Certains étudiants venant d'autres parcours, cette remise à niveau est nécessaire. Elle passera par la découverte d'un nouveau logiciel, ArcGIS Pro (logiciel commercial de l'éditeur ESRI). Dans ce contexte, les étudiants ayant suivi une formation sur un autre logiciel (QGIS) pourront remobiliser les concepts acquis à l'aide d'ArcGIS Pro. Il s'agira d'abord de savoir gérer les opérations de traitement classiques (requêtes attributaires, jointures, sélections, cartographie) avant d'utiliser les outils de géotraitement (intersection, buffer, combinaison de couches) sous forme d'exercices simples : identifier la population ayant un accès à une autoroute, évaluer le nombre d'habitants desservis par une voie ferrée etc.</p> <p>Durant la deuxième partie de ce cours, les étudiants travailleront sur un exercice commun visant par exemple à définir la zone de localisation optimale d'un nouveau lotissement dans la métropole lyonnaise. Ce type d'exercice permet de montrer de quelle manière la géomatique peut être utilisée à des fins d'aménagement. En fin de semestre, une initiation au mode raster sera proposée : calculs de pentes, interpolations spatiales...</p> <p>Concepts et savoirs faire à acquérir : Gestion de tables attributaires (édition, calcul), traitement de données vecteur, traitement de données rasters (scans de cartes, modèles numériques de terrain), et réflexions liées à l'utilisation des SIG en aménagement du territoire.</p> <p>Chaque séance s'appuie sur une mise en pratique avec ArcGIS en téléchargeant les données nécessaires sur Moodle. A chaque fin de séance, les supports de cours et les données sont disponibles en ligne afin de donner la possibilité aux étudiants de réaliser des exercices à la maison. Ils disposeront pour cela d'une licence ArcGIS permettant d'installer le logiciel sur leur ordinateur personnel. Les deux notes de contrôle continu seront constituées par deux évaluations écrites. Les résultats seront issus de calculs réalisés à l'aide du logiciel.</p>	
COMPETENCES ET NIVEAU VISES		
C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.		Maîtrise
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer		Maîtrise
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation		Maîtrise
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.		Maîtrise
C33 - Se servir aisément de la notion d'échelle		Expertise

BIBLIOGRAPHIE

- ASCHAN-LEYGONIE, Christina, CUNTY, Claire, et DAVOINE, Paule-Annick. *Introduction aux systèmes d'information géographique*. Armand Colin, 2019.
- CALOZ R., COLLET C. (2011). *Analyse spatiale de l'information géographique*, Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, collection Ingénierie de l'Environnement, 383 p.
- CHEYLAN J-P., MIELLET P., WANIEZ P., 1993, « Facettes des SIG », *Mappemonde* n°4/93 (numéro spécial).
- GEOPOINT, 1994 : « Systèmes d'Information Géographique (SIG), analyse spatiale et aménagement », Groupe Dupont.
- SOUIAH S-A., MINVIELLE E. (2003), *L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG*, Paris : Editions du temps, 284 p.
- WALSER O., THEVOZ L., JOERIN F., SCHULER M., JOOST S., DEBARBIEUX B., DAO H. (2011). *Les SIG au service du développement territorial*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 318 p.

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE

Techniques d'enquête et sociologie des acteurs (20h TD)

SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Enquête, questionnaire, observation, entretien, conceptualisation	

CONTENU

OBJECTIFS :	<p>Que vous vous orientiez vers la recherche ou non, vous serez amené(e) dans votre futur métier à mettre en place un projet et, pour choisir les mesures les plus adaptées au contexte local et régional, à faire une étude d'impact ou un travail préliminaire de recherche sur un sujet (diagnostic territorial mais aussi social et économique), voire une recherche à part entière. Or tout travail de recherche nécessite des données. Certaines d'entre elles existent déjà (corpus bibliographiques, collection de cartes, bases de données ...), mais il se peut également que, dans d'autres cas, les données n'existent pas ou ne soient pas accessibles. Dans ce cas, le chercheur/chef de projet doit constituer lui-même, par le biais d'enquêtes, son corpus de données. Ceci nécessite des règles pour que les données obtenues soient utiles et que les résultats soient probants.</p> <p>Ainsi, cet enseignement a pour objectif de vous donner quelques clefs pour vous familiariser avec les techniques d'enquête par la conception d'une enquête (définition d'une problématique, choix de la méthodologie la plus adaptée, lectures adéquates de préparation, définition de l'objet), ainsi que l'élaboration des outils de l'enquête (questionnaire, grille d'entretien, grille d'observation) mais également de l'échantillonnage, notamment une formation initiale à un outil spécialisé dans la conception et le traitement d'enquêtes (logiciel SPHINX), puis l'enquête de terrain à proprement parler et les biais et déboires à éviter, enfin les possibilités de traitement des données (questionnaire, entretien notamment), une fois celles-ci acquises, afin de les rendre utiles en les synthétisant statistiquement et spatialement, mais aussi par la mise en valeur et l'analyse des résultats.</p> <p>Vous consoliderez donc vos connaissances en traitements statistiques : choix du traitement adéquat, réalisation des traitements, et mise en valeur des résultats à l'aide de graphiques, tout en confirmant vos qualités rédactionnelles et de synthèse grâce à la rédaction du rapport.</p> <p>Le support de votre apprentissage sera une problématique définie en début d'année.</p>
-------------	--

PROGRAMME :	<p>Séance 1 : conception enquête et présentation du projet-enquête</p> <p>Séance 2 : L'observation</p> <p>Séance 3 : L'entretien</p> <p>Séance 4 : séance de travail sur supports (tableau objectifs hypothèses indicateurs)</p> <p>Séance 5 : Le questionnaire (1) : principes, plan d'échantillonnage, intégration analyse spatiale (QGIS)</p> <p>Séance 6 : Le questionnaire (2) : salle info : préparer le questionnaire</p> <p>Séance 7 : Tester le questionnaire sur le terrain</p> <p>Séance 8 : Le questionnaire (4) : salle info (rectification du questionnaire et impression), puis passage du questionnaire sur le terrain.</p> <p>Séance 9 : salle info (saisie questionnaires (harmonisation) + intégration points SIG QGIS).</p> <p>Séance 10 : salle info (nettoyage et traitement des données)</p> <p>Rendu d'un dossier par équipe début janvier</p>	
COMPETENCES ET NIVEAU VISES		
C34 - Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête		Application
C52 - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale		Notions
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation		Application
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer		Application
BIBLIOGRAPHIE		
<p>ARBORIO A-M., FOURNIER P., 2003, <i>L'enquête et ses méthodes : l'observation directe</i>, Paris, Nathan, 127 p.</p> <p>BEAUD S., WEBER F., 1997, <i>Guide de l'enquête de terrain</i>. Paris, La Découverte, Coll. « Guides repères », 336 p.</p> <p>BERTHIER N., 2006, <i>Les techniques d'enquête en sciences sociales</i>, Paris, Armand Colin, 352 p.</p> <p>BLANCHET A., GOTMAN A., 2001, <i>L'enquête et ses méthodes : l'entretien</i>, Paris, Nathan, 127 p.</p> <p>BLANCHET A., GHIGLIONE R., MASSONAT J., TROGNON A. (2005), <i>Les techniques d'enquête en sciences sociales : Observer, interviewer, questionner</i>, Paris, Dunod, 197 p.</p> <p>COPANS J., 1999, <i>L'enquête et ses méthodes : l'enquête ethnologique de terrain</i>. Paris, Armand Colin, 127 p.</p> <p>DE SINGLY F., 2008, <i>L'enquête et ses méthodes : Le questionnaire</i>, Paris : Armand Colin, 127 p.</p>		

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE		
UEO Approfondissement : Analyse des données géoréférencées (20h TD)		
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input checked="" type="checkbox"/> S5 <input type="checkbox"/> S6	<input checked="" type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	SIG, bases de données géographiques de référence, sources d'information géographique, données vecteur/raster	
CONTENU		
OBJECTIFS :	<p>Les géographes ont besoin tout au long de leur carrière de bases de données géoréférencées. Celles-ci sont nombreuses et diverses, certaines sont en libre-accès, d'autres sont payantes. L'objectif de ce cours est de faire découvrir aux étudiants les principales bases de données spatialisées (géoréférencées) utilisées en géographie, et plus particulièrement en géomatique. Il s'agira de savoir différencier les bases de données disponibles et de connaître leurs atouts et faiblesses pour en faire le meilleur usage possible.</p>	

PROGRAMME :	<p>Ce cours est un approfondissement des connaissances enseignées pendant le même semestre dans le cours de SIG Appliqués 1. Les étudiants découvriront les bases de données principales des géographes à l'aide d'un outil SIG (ArcMap). Après une présentation générale des bases de données géoréférencées, les étudiants seront amenés à chercher directement les bases à leur source (sur Internet, lorsque cela est possible). Il s'agira ensuite de réaliser des exercices visant à mieux comprendre l'intérêt de telle ou telle base de données. Par exemple, les étudiants seront amenés à mesurer la surface viticole totale d'un département, et à identifier les différences entre CORINE Land Cover et le Registre Parcellaire Graphique. A la fin du semestre, il est attendu que les étudiants aient un regard critique sur les bases de données géoréférencées et qu'ils sachent déceler les qualités ou défauts de chacune d'entre elles.</p> <p>Concepts et savoirs faire à acquérir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traitement de données géoréférencées - Téléchargement et analyse de données vecteur - Téléchargement et analyse de données raster - Connaissance des principales bases de données utilisées en géographie - Initiation au géoréférencement dans ArcMap <p>Chaque séance s'appuie sur une mise en pratique avec ArcMap (ou QGIS si nécessaire) en téléchargeant les données nécessaires sur les sites dédiés ou sur Moodle si elles ne sont pas libres de droits. A chaque fin de séance, les supports de cours et les données sont disponibles en ligne afin de donner la possibilité aux étudiants de réaliser des exercices à la maison. Ils disposeront pour cela d'une licence ArcMap permettant d'installer le logiciel sur leur ordinateur personnel.</p>
-------------	--

COMPETENCES ET NIVEAU VISES

C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Maîtrise
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer	Maîtrise
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Expertise
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Maîtrise
C33 - Se servir aisément de la notion d'échelle	Expertise

BIBLIOGRAPHIE

Le Serveur Educatif de l'IGN lié à l'Information Géographique : <https://seig.ensg.ign.fr/>

ASCHAN-LEYGONIE, Christina, CUNTY, Claire, et DAVOINE, Paule-Annick. *Introduction aux systèmes d'information géographique*. Armand Colin, 2019.

CALOZ, R., COLLET, C. (2011). *Analyse spatiale de l'information géographique*, Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, collection Ingénierie de l'Environnement, 383 p.

JOLIVEAU, T. (2011). « [Le Géoweb, un nouveau défi pour les bases de données géographiques](#) ». *L'Espace Géographique*, 40 (2), 154-163.

SOUIAH, S-A., MINVIELLE, E. (2003), *L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG*, Paris : Editions du temps, 284 p.

WALSER, O., THEVOZ, L., JOERIN, F., SCHULER, M., JOOST, S., DEBARBIEUX, B., DAO, H. (2011). *Les SIG au service du développement territorial*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 318 p.