



FACULTE DES LETTRES & CIVILISATIONS / DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE

LICENCE GEOGRAPHIE-AMENAGEMENT

Descriptifs des enseignements

3^e année, 6^e semestre (spécialité Aménagement)

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Management de projets (10h CM, 18h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input type="checkbox"/> S5 <input checked="" type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	« Relation de consultance », appels d'offres et marchés publics, diagnostics de territoires, projets de territoires, audits de territoires
CONTENU	
OBJECTIFS :	Sensibiliser/initier les étudiants, en vue du Master, à la relation de consultance. Pour cela, la réponse aux appels d'offres des marchés publics constitue la première approche méthodologique de ce cours. La seconde approche méthodologique renvoie à l'élaboration complète d'une prestation d'aide à la décision, en lien avec le TD.
PROGRAMME :	<ol style="list-style-type: none">Quelques données de cadrage sur la fonction de « consultant »<ul style="list-style-type: none">• Une fonction récente• Une fonction souvent critiquée• L'éthique de la fonction• Un environnement concurrentiel• Un large éventail d'activités aux figures imposéesLa réponse aux appels d'offres des marchés publics (<i>en lien avec le TD</i>)<ul style="list-style-type: none">• Le rappel des contextes et de la reformulation de la problématique, des enjeux et des objectifs• L'élaboration puis la proposition d'une méthode de travail ; la justification de celle-ci• L'estimation puis la proposition budgétaire de la prestation• Les principales références du cabinet-conseil (et de ses intervenants/partenaires internes et/ou externes), en annexes• La présentation orale de la proposition de collaboration auprès du(des) commanditaire(s)La réalisation d'une prestation d'aide à la décision (<i>étude de cas</i>)<ul style="list-style-type: none">• L'élaboration et la mise en place d'une stratégie opérationnelle

	<ul style="list-style-type: none"> L'élaboration et la mise en place d'une stratégie rédactionnelle pour la production du rapport final <p>Les conclusions, les préconisations et la scénarisation</p>
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C11 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.	Expertise
C22 - Identifier (...) les grands enjeux environnementaux.	Application
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.	Application
C31 - Mettre en œuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Notions
C34 - Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête	Application
C41 - Identifier et situer les champs professionnels (...) ainsi que les parcours pour y accéder	Notions
C51 - Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation, s'adapter, prendre des initiatives	Notions
C53 - Travailler en équipe et en réseau, ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet	Application
C54 - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique	Notions
C61 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité	Application
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Application
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Maîtrise
BIBLIOGRAPHIE	
<p>CHAPUIS Y., 2015, <i>Profession urbaniste</i> ; Ed. de l'Aube (collection Bibliothèque des territoires), La Tour-d'Aigues, 272 p.</p> <p>DUMONT G.-F., 2018, <i>Les territoires français : diagnostic et gouvernance. Concepts, méthodes, applications</i> ; Armand Colin (2^{ème} édition), Paris, 288 p.</p> <p>NICOLAS-LE STRAT P., 2003, <i>La relation de consultance. Une sociologie des activités d'étude et de conseil</i> ; L'Harmattan, Paris, 252 p</p> <p>PHLIPPONNEAU M., 1999, <i>La géographie appliquée. Du géographe universitaire au géographe professionnel</i> ; Armand Colin, Paris, 304 p.</p> <p>THIMONIER-ROUZET E., CHEMIN C., 2010, <i>Le rapprochement consultant-chercheur en aménagement du territoire : un apport à haute valeur ajoutée ?</i> ; EchoGéo, rubrique « Sur le Vif », en ligne : http://echogeo.revues.org/index11635.html</p>	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Diagnosics territoriaux (10h CM, 18h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input type="checkbox"/> S5 <input checked="" type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Diagnostic territorial, outils opérationnels, aménagement, études de cas
CONTENU	
OBJECTIFS :	Ce cours présente certains enjeux méthodologies des diagnostics territoriaux. Il est complété par des séances de TD visant à donner des exemples diversifiés de diagnostics en fonction des spécialités des intervenants.

PROGRAMME :	Chapitre 1 : Echelles de territoires, échelles du diagnostic Chapitre 2 : Les « territoires » du diagnostic territorial Chapitre 3 : la procédure et les méthodes Chapitre 4 : Les outils et la gouvernance	
COMPETENCES ET NIVEAU VISES		
C23 - Caractériser l'organisation (...) et les interactions sociétés-environnement à différentes échelles.		Application
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.		Application
C34 - Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête		Application
C53 - Travailler en équipe et en réseau, ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet		Application
BIBLIOGRAPHIE		
<p>BESANCENOT F., 2008, « Réalisation d'un diagnostic territorial de développement durable. Expérimentation dans le Bassin potassique alsacien », <i>Développement durable et territoires</i>, Varia : https://doi.org/10.4000/developpementdurable.6083</p> <p>DUMONT G-F., 2012, <i>Diagnostic et gouvernance des territoires</i>, Paris : Armand Colin.</p> <p>GENEVOIS S., 2010, « Les territoires du quotidien en France. Approches possibles (et raisonnables) avec les TICE » : communication à la journée d'étude : « géographie de la France, nouvelles approches territoriales » : http://aphglyon.free.fr/doc/SGenevois_APHG.pdf</p> <p>LARDON S., PIVETEAU V., LELLI L., 2005, « Le diagnostic des territoires », <i>Géocarrefour</i>, vol. 80 n°2, p. 71-74 : https://doi.org/10.4000/geocarrefour.979</p> <p>LARDON S., 2010 : « Diagnostic territorial : présentation et nouveaux apports de la recherche », communication à la journée scientifique du 23 novembre 2010 (INRA SAD, AgroParisTech, UMR Métafort) : http://www.dailymotion.com/video/xpsb1ijs-2010-sylvie-lardon-diagnostic-territorial_tech</p> <p>THOENIG J.C., 1985, « l'analyse des politiques publiques » in Leca J., Grawitz M. (dir.), <i>Traité de science politique</i>, Paris PUF (tome 4), p. 1-60.</p> <p>ETD: http://www.projetdeterritoire.com/index.php/Decouvrir-Etd/Qui-sommes-nous3#</p> <p>OREE : www.oree.org</p>		

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE		
Atelier d'Etude de cas d'aménagement (30h TD)		
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input type="checkbox"/> S5 <input checked="" type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Aménagement et sciences du territoire, Travail en équipe collaborative, Commande (cahier des charges), Découverte du monde professionnel	
CONTENU		
OBJECTIFS :	Cet enseignement d'étude de cas d'aménagement est un atelier conduit en équipe collaborative . Les étudiants répondent à un cahier des charges déterminé chaque année. Ils sont positionnés en équipe projet par groupe de 4 afin de simuler les conditions d'organisation professionnelle en mode projet . Les enseignants-chercheurs et professionnels qui encadrent cet enseignement guident les étudiants.e.s en aménagement et développement des territoires par un accompagnement individualisé dans leurs avancées méthodologiques, de choix territoriaux, puis d'analyses et de traitements des données collectées.	

PROGRAMME :

Exemple de cahier des charges (janvier 2021)

CONTEXTE

De plus en plus de commanditaires souhaitent qu'on leur parle de l'H(h)istoire de leur territoire via leur histoire sociale et économique, notamment. Derrière cette histoire, il y a des valeurs, un sentiment d'appartenance des acteurs / « gens » (élus, citoyens, entrepreneurs) au travers de la mémoire, de la culture, des spécificités du territoire, de sa résilience potentielle, etc. (son « ADN », pourrait-on dire métaphoriquement).

OBJECTIF

A partir d'une étude de cas de votre choix (un espace / territoire à enjeux), la démarche invite à construire un support léger de type « carnet », illustré et de lecture aisée. Visant à être produit dans un délai limité, à partir de repérages documentaires, d'entretiens et de parcours immersifs, un carnet cherche à faire émerger les caractéristiques vivantes du territoire qui ressortent de sa mise en récit par la presse, la littérature et certains acteurs-clés. Il s'agit d'impulser une lecture socio-historique des enjeux mémoriels propres au territoire « habité », à son histoire, à celle de ses populations et, aussi, de ses paysages.

Le carnet de récit de territoire doit constituer un nouveau type de support original d'information pour aider la décision des décideurs privés ou publics. Le carnet a pour objectif de favoriser le dialogue, l'échange de points de vue autour d'une lecture socio-culturelle. Ce faisant, il s'agit de pointer les axes majeurs à approfondir lors de la réalisation d'un diagnostic à dominante statistique (composé, en grande partie, de « données froides ») que des bureaux d'études produisent régulièrement et, parfois, de manière trop technique et « vu » de leur territoire d'implantation. Le récit invite, donc, à faciliter la construction d'une vision d'avenir partagée ; il permet d'engager un diagnostic territorial avec un approfondissement des questionnements invitant à des propositions d'orientations / de préconisations, éventuellement d'actions (scénarisées) plus efficaces à destination des collectivités territoriales.

L'autre originalité de ce type de production réside dans son support. En effet, l'actualisation de l'information est un enjeu majeur pour ce type de produit ; aussi, le carnet papier implique de repenser régulièrement le contenu voire la structure même du support : cela se traduit par la péremption rapide des éditions antérieures et, donc, par coûts de rééditions non négligeables.

La mise à disposition d'un carnet en format numérique constitue une réponse à cette limite. Par « numérique », il faut comprendre une version dynamique dont la remise à jour des informations peut se réaliser, rapidement, en ligne.

METHODE

Il s'agit de proposer une méthode simple visant une mise en récit sensible des territoires, le récit devant constituer une manière de raconter le territoire par ses spécificités qualitatives.

Il convient, donc, de reconstituer l'H(h)istoire d'un territoire, d'abord à partir de sources documentaires puis d'entretiens auprès de quelques acteurs ressources, qu'ils soient élus, citoyens/habitants ou entrepreneurs, par exemples. Par « histoire », il faut comprendre « histoire socio-culturelle », selon une approche de type « psychologie environnementale » ou de type « mésologie » (A. BERQUE) : il n'y a pas d'histoire socio-culturelle sans environnement physique ; l'être humain ne se construit pas « hors-sol ».

Par la méthode mise au point, et à la différence des diagnostics classiques, il est difficile – et pas nécessaire – de comprendre le « territoire » comme étant un construit fermé avec un « dedans » et un « dehors », mais plutôt de le considérer et de l'appréhender/approcher sans périmètre précis ; on parlera donc d'un territoire aux « limites floues », impactant ses voisins par ses dynamiques et impacté par les dynamiques qui l'entourent.

COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C41 - Identifier et situer les champs professionnels (...) ainsi que les parcours pour y accéder	Application
C11 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.	Expertise
C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Application
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Application
C41 - Identifier et situer les champs professionnels (...) ainsi que les parcours pour y accéder	Application
C53 - Travailler en équipe et en réseau, ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet	Application
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Maîtrise
BIBLIOGRAPHIE	
La bibliographie est construite par chaque groupe-projet regroupant de 3 à 5 étudiant.e.s. Elle est proposée aux formateurs qui interagissent en l'enrichissant.	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Droit de l'urbanisme et de l'environnement (20h CM)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input type="checkbox"/> S5 <input checked="" type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Droit, institutions, hiérarchie des normes, documents d'urbanisme
CONTENU	
OBJECTIFS :	Comprendre la finalité de la règle d'urbanisme, l'articulation des différents documents d'urbanisme et le rôle respectif de l'État et des collectivités locales. Appréhender le contenu d'un PLU et le régime du permis de construire.
PROGRAMME :	Aperçu historique du droit de l'urbanisme en France La hiérarchie des normes en droit de l'urbanisme Les différents acteurs institutionnels en droit de l'urbanisme Le schéma de cohérence territoriale (SCOT) : aperçu Le plan local d'urbanisme (PLU) : contenu et effets Le règlement national d'urbanisme (RNU) et la carte communale Le régime du permis de construire
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Notions
C22 - Identifier (...) les grands enjeux environnementaux.	Notions
BIBLIOGRAPHIE	
<p>Auby J-B., Perinet-Marquet H., Noguellou R., 2020, <i>Droit de l'Urbanisme et de la Construction</i>, Paris : éd. Domat (12^e édition), coll. « Précis Domat ».</p> <p>Bourillon S., 2019, <i>Le Permis de construire en pratique</i>, Voiron : éd. Territorial, coll. « Essentiel sur » n°289.</p> <p>Jacquot H., Priet F., Marie S., 2019, <i>Droit de l'Urbanisme</i>, Paris : éd. Dalloz (8^e édition).</p> <p>www.geoportail-urbanisme.gouv.fr : portail gouvernemental centralisant l'ensemble des documents d'urbanisme sur le territoire.</p> <p>www.gridauh.fr : fiches du GRIDAUH écritures des PLU / écritures des SCOT, études en urbanisme.</p> <p>www.fr.wikipedia.org : Page « Droit de l'urbanisme en France ».</p>	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
SIG Appliqués (20h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input type="checkbox"/> S5 <input checked="" type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	SIG, analyse spatiale, enquêtes de terrain, collecte de données, traitement de l'information spatiale
CONTENU	
OBJECTIFS :	<p>Les deux cours « SIG appliqués » et « Techniques et images géographiques » sont liés dans une même progression pédagogique. Leur objet commun est l'analyse, le maniement et la critique des images utilisées dans les projets d'aménagement du territoire. Dans le cours de « SIG appliqués », l'évolution urbaine d'une zone de Lyon sera détaillée en utilisant le SIG (ArcGis Pro ou QGIS) à l'aide des opérations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des outils de manipulation des objets cartographiques • Récupération de données géographiques • Interprétation de photographies aériennes et de plans anciens • Maîtrise du géoréférencement • Digitalisation • Organisation d'un relevé d'informations sur le terrain • Présentations cartographiques des données de terrain
PROGRAMME :	<p>Pendant toute la durée du semestre, les étudiants travailleront par binôme sur un secteur de la ville de Lyon. Durant les séances de TD, ils travailleront en autonomie et devront mobiliser les connaissances acquises en géomatique durant les semestres précédents. L'enseignant les guidera dans leur démarche et apportera l'aide nécessaire pour les questions d'ordre technique et thématique. Durant le semestre, les étudiants seront amenés à collecter de l'information géographique sur le terrain et à traiter celle-ci à l'aide d'un outil SIG (ArcGIS ou QGIS).</p> <p>Intérêts pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des outils de manipulation des objets cartographiques • Récupération de données géographiques • Interprétation de photographies aériennes • Maîtrise du géoréférencement • Organisation d'un relevé d'informations sur le terrain • Présentations cartographiques des données de terrain <p>Concepts et savoirs faire à acquérir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Géoréférencement relatif • Sélection attributaire • Sélection spatiale • Jointure spatiale • Analyse thématique de données qualitatives • Analyse spatiale • Mise en forme cartographique <p>Les étudiants seront amenés à travailler à la maison sur leur projet en dehors des heures de TD. L'ensemble des travaux formera un dossier d'évaluation en deux parties (travail en salle et relevés de terrain) et sera remis en fin de semestre avec l'ensemble des fichiers demandés.</p>

COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Maîtrise
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer	Maîtrise
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Expertise
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Expertise
C33 - Se servir aisément de la notion d'échelle	Expertise
C34 - Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête	Maîtrise
C53 - Travailler en équipe et en réseau, ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet	Maîtrise
BIBLIOGRAPHIE	
<p>ALONSO L., RENARD F., 2020, "A New Approach for Understanding Urban Microclimate by Integrating Complementary Predictors at Different Scales in Regression and Machine Learning Models", Remote Sensing vol. 12 n°15: https://doi.org/10.3390/rs12152434</p> <p>ASCHAN-LEYGONIE, Christina, CUNTY, Claire, et DAVOINE, Paule-Annick. <i>Introduction aux systèmes d'information géographique</i>. Armand Colin, 2019.</p> <p>CALOZ, R., COLLET, C. (2011). <i>Analyse spatiale de l'information géographique</i>, Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, collection Ingénierie de l'Environnement, 383 p.</p> <p>Groupe DECADE, 1984, <i>Cartographie et Développement - memento de cartographie à l'usage de la planification et de l'aménagement</i>. Paris, Ministère des Relations Extérieures, coopération et développement.</p> <p>Groupe DUPONT, 1986, <i>La carte pour qui ? La carte pour quoi ?</i>, Géopoint, Université d'Avignon.</p> <p>JOLIVEAU, T., NOUCHER, M., ROCHE, S. (2013). « La cartographie 2.0, vers une approche critique d'un nouveau régime cartographique ». <i>L'Information géographique</i>, vol. 77, no 4, p. 29-46 : https://doi.org/10.3917/lig.774.0029</p> <p>PORNON, H., 1998, <i>Systèmes d'Information géographique, pouvoir et organisations – Géomatique et stratégies d'acteurs</i>. Paris : L'Harmattan, 255 p.</p> <p>PORTIER, R., 1991, « Imagerie, imaginaire et stratégies territoriales » in THÉRY, H. (dir.), <i>L'État et les stratégies du territoire</i>. Paris : Éditions du CNRS.</p> <p>SOUIAH, S-A., MINVIELLE, E. (2003), <i>L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG</i>, Paris : Editions du temps, 284 p.</p> <p>WALSER, O., THEVOZ, L., JOERIN, F., SCHULER, M., JOOST, S., DEBARBIEUX, B., DAO, H. (2011). <i>Les SIG au service du développement territorial</i>. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 318 p.</p>	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Techniques et images géographiques (20h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input type="checkbox"/> S5 <input checked="" type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS-CLEFS :	Images, discours, représentations, PréAO (présentation assistée par ordinateur)

CONTENU	
OBJECTIF :	Une fois passées en revue les différentes images utilisées en géographie et aménagement du territoire, l'objectif de ce cours est de proposer une analyse d'un secteur de la ville basée sur une bonne interprétation de supports iconographiques disponibles (photos, cartes, croquis, entre autres). Une sortie d'observation <i>in situ</i> permettra la confrontation des représentations aux réalités terrain.
PROGRAMME :	Les deux cours « Techniques et images géographiques » et « SIG appliqués » sont liés dans une même progression pédagogique portant sur l'analyse des transformations d'un secteur urbain de Lyon. Leur objet commun est l'analyse, le maniement et la critique des images utilisées dans les projets territoriaux. Une première partie est destinée à caractériser les images géographiques : selon le support (papier/numérique), l'échelle, la structuration par les différents acteurs. Ensuite une deuxième partie se penche sur l'articulation d'images : collecte, analyse, création, pour arriver à leur présentation dans une situation de communication orale basée sur les supports de PréAO (Présentation Assistée par Ordinateur).
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C61 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité	Maîtrise
C33 - Se servir aisément de la notion d'échelle	Application
C34 - Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête	Application
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Application
C43 - Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs	Application
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Application
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Application
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer	Notions
BIBLIOGRAPHIE	
<p>ARCHIVES MUNICIPALES DE LYON, (1999), <i>Forma urbis – les plans de Lyon du XVIe au XXe siècle</i>. Les dossiers des archives municipales 10, 2e édition revue, corrigée et augmentée.</p> <p>CGET (2014) <i>La mission photographique de la DATAR</i>. La documentation française.</p> <p>Groupe DECADE (1984), <i>Cartographie et Développement - memento de cartographie à l'usage de la planification et de l'aménagement</i>. Paris, Ministère des Relations Extérieures, coopération et développement.</p> <p>DELFANTE, C. & PELLETIER, J. (2006), <i>1320-2015, Plans de Lyon – portraits d'une ville</i>. Lyon, Ed. Stéphane Bachès.</p> <p>Groupe DUPONT (1986), <i>La carte pour qui? La carte pour quoi ?</i>, Géopoint, Université d'Avignon.</p> <p>GAUTHIEZ, B. (1999), <i>Lyon entre Bellecour et Terreaux. Architecture et urbanisme au XIXe siècle</i>. Lyon, Éditions lyonnaises d'art et d'histoire, coll. « Vues de quartiers ».</p> <p>GAUTHIEZ, B. (2003), <i>Espace Urbain – vocabulaire et morphologie</i>. Paris, Monum - Editions du Patrimoine.</p> <p>PELLETIER, J. & DELFANTE, C. (2004), <i>Atlas historique du Grand Lyon – formes et paysage au fil du temps</i>. Editions Xavier Lejeune – Libris.</p> <p>PORNON, H. (1998), <i>Systèmes d'Information géographique, pouvoir et organisations – Géomatique et stratégies d'acteurs</i>. Paris : L'Harmattan, 255 p.</p> <p>PORTIER, R. (1991), « Imagerie, imaginaire et stratégies territoriales » in THÉRY, H. (dir.), <i>L'État et les stratégies du territoire</i>. Paris : Éditions du CNRS.</p>	

Sitographie :

- <http://gallica.bnf.fr/>
- <https://www.geoportail.gouv.fr/>
- <https://remonterletemps.ign.fr/>
- <https://archives.rhone.fr/>
- <http://www.archives-lyon.fr/archives/>
- <https://www.afigeo.asso.fr/>
- <http://cnig.gouv.fr/>
- <http://www.geoinformations.developpement-durable.gouv.fr/directive-inspire-r296.html>
- <https://geo.data.gouv.fr/fr/>

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
Etude de terrain et rencontre acteurs (PPE) (30h TD dont terrain)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input type="checkbox"/> S5 <input checked="" type="checkbox"/> S6 <input type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Rencontres d'acteurs, Projet professionnel étudiant, terrain, enquête, diagnostic « sensible » du territoire
CONTENU	
OBJECTIFS :	<p>L'approche par le terrain constitue la source fondamentale de collecte d'une information territoriale de première main.</p> <p>Cet enseignement a un quadruple objectif pour les étudiant.e.s en aménagement et développement des territoires :</p> <ul style="list-style-type: none">- rencontre avec des acteurs locaux de collectivités territoriales (communes, intercommunalités, PNR, départements) ou de Bureaux d'Etudes privés afin de comprendre les cursus de formation et les parcours professionnels ;- l'étude de sites variés (commentaire de paysages urbains ou ruraux, diagnostic des usages, etc.) lors du déplacement de 2 à 3 jours sur le terrain, pour percevoir par l'expérience les enjeux du territoire étudié ;- rencontrer des enseignants-chercheurs et/ou des étudiant.e.s en doctorat de sciences territoriales ;- échanger avec des acteurs économiques et sociaux ruraux du développement local, porteurs de formes économiques alternatives (SCOP, épiceries solidaires, installations agricoles, artisanales ou d'artistes, etc.). <p>Il s'agit donc de sensibiliser étudiant.e.s en aménagement et développement des territoires aux différentes facettes de leurs métiers futures et de les aider dans leur démarche de choix de master.</p>
PROGRAMME :	<p>Les étudiant.e.s se déplacent collectivement sur le terrain avec un enseignant-chercheur. Ces journées « Ecole de terrain » permettent de mettre en situation les 4 objectifs de l'enseignement.</p> <p>Au-delà des rencontres d'acteurs (une dizaine en moyenne par session), les journées sont ponctuées de temps d'accompagnement et d'orientation avec l'enseignant.</p>

	Les étudiants sont évalués par un travail collectif (petits groupes) qui permet la réalisation d'un livrable répondant à une problématique socio-spatiale déterminée pendant l'Ecole de terrain. Le livrable valorisant un maximum de techniques possible (enquêtes quantitatives et qualitatives, croquis, photographie, vidéos, etc.) est restitué sous une forme écrite et/ou orale.
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C41 - Identifier et situer les champs professionnels (...) ainsi que les parcours pour y accéder	Notions
C34 - Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête	Notions
C31 - Mettre en oeuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.	Notions
C43 - Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs	Application
C51 - Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation, s'adapter, prendre des initiatives	Application
C53 - Travailler en équipe et en réseau, ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet	Application
C54 - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique	Notions
C61 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité	Application
C11 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.	Application
BIBLIOGRAPHIE	
<p>À cette bibliographie indicative générale, chaque année une bibliographie spécifique est proposée en fonction des rencontres d'acteurs mises en place.</p> <p>BROWAEYS X., CHATELAIN P., 2011, Étudier une commune. Paysages, territoires, populations, sociétés, Paris, A. Colin coll. « U : Géographie ».</p> <p>DUMONT G.-F., 2018, <i>Les territoires français : diagnostic et gouvernance. Concepts, méthodes, applications</i>, 2ème éd., Armand Colin, Paris, 288 p.</p> <p>GONTCHAROFF G., 2019, <i>Vous avez dit développement local ? - Histoire et fondements du développement local par ceux qui l'ont construit</i>, Éd La Librairie des territoires, Saran, 365 p.</p> <p>GUMUCHIAN H., MAROIS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie. Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica, 425 p.</p> <p>L'INFORMATION GEOGRAPHIQUE, vol. 74, mars 2010 : « Le terrain », Paris : A. Colin.</p> <p>Revue <i>Bulletin de l'Association de géographes français</i> vol. 84 n°4, déc 2007 : « Le terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui », Paris : AGF.</p> <p>UNADEL, 2020, <i>Vous avez dit ... territoires, intercommunalité, développement local</i>, Éd La Librairie des territoires, Saran, 100 p.</p>	

Matières de l'UEO approfondissement aménagement :

- 1 matière au choix parmi 3 : analyse spatiale, géographie du développement (voir spécialité géographie) ou épistémologie et didactique de la géographie (page suivante) ;
- webcartographie et télédétection (page suivante).

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
UEO Approfondissement : épistémologie et didactique de la géographie (20h CM)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input type="checkbox"/> S5 <input checked="" type="checkbox"/> S6 <input checked="" type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Epistémologie, histoire de la géographie, paradigmes scientifiques, méthode scientifique, <i>spatial turn</i>
CONTENU	
OBJECTIFS :	Le cours vise prioritairement à faire connaître et maîtriser les principaux courants et auteurs de la discipline géographique à travers une analyse détaillée de leurs écrits. Au-delà de cet enjeu de connaissance, il s'agit de comprendre ce qui fonde le statut scientifique d'une discipline, son rapport à une société et une période donnée, et sa construction progressive à travers les débats entre ses principaux représentants.
PROGRAMME :	Après une introduction sur l'évolution de la discipline et sa difficulté à s'affirmer en tant que science, le cours suit une progression chronologique par grands courants de la géographie : héritages antiques, médiévaux et modernes, géographie classique, approche systémique, nouvelle géographie et modélisation, géographie radicale, géographie culturelle puis sociale. Le cours est tout particulièrement axé sur la maîtrise des principaux auteurs, concepts et courants en vue des épreuves des concours d'enseignement du secondaire. Le travail se fonde sur l'examen d'une sélection de textes fondamentaux, pris dans le contexte français mais aussi international, disponibles en séance et au téléchargement sous la forme d'un livret de cours.
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C11 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.	Maîtrise
C43 - Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs	Maîtrise
C61 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité	Application
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Maîtrise
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Maîtrise
BIBLIOGRAPHIE	
<p><i>Ouvrages spécialisés :</i></p> <p>BAILLY A., BÉGUIN M., 2016, <i>Introduction à la géographie humaine</i>, Paris : A. Colin coll. « U » (9^e éd.).</p> <p>BAILLY A., FERRAS R., 2018, <i>Eléments d'épistémologie de la géographie</i>, Paris : A. Colin (3^e éd.).</p> <p>CLAVAL P., 2011, <i>Histoire de la géographie</i>, Paris : PUF coll. « Que Sais-Je ? » n°65.</p> <p>CLERC P. (dir.), 2019, <i>La géographie. Epistémologie et histoire des savoirs sur l'espace</i>, Paris : SEDES (2^e éd.).</p> <p>DENEUX J-F., 2006, <i>Histoire de la pensée géographique</i>, Paris : Belin coll. « Atouts géographie ».</p> <p>MÉRENNE-SCHOUMACKER B., 2005, <i>Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages</i>, Louvain : éditions De Boeck.</p> <p>SCHEIBLING J., 2020, <i>Qu'est-ce que la géographie</i>. Paris : Hachette coll. « Supérieur » (3^e éd.).</p> <p><i>Quelques usuels :</i></p> <p>BAILLY A., FERRAS R., PUMAIN D. (1995), <i>Encyclopédie de la géographie</i>, Paris : Economica.</p> <p>BRUNET R. (2005), <i>Les mots de la géographie</i>, Paris : La documentation Française.</p> <p>LEVY J., LUSSAULT M. (dir.) (2013), <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i>, Paris: Belin.</p>	

FICHE DE RENSEIGNEMENTS MATIERE

INTITULE DE LA MATIERE	
UEO Approfondissement : webcartographie et télédétection (20h TD)	
SEMESTRE	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S4 <input type="checkbox"/> S5 <input checked="" type="checkbox"/> S6 <input checked="" type="checkbox"/> UEO
MOTS CLEFS :	Webmapping, carte animée, carte interactive, carte dynamique
CONTENU	
OBJECTIFS :	<p>Webmapping : la cartographie en ligne sur Internet (Webmapping) englobe différents types de cartographie (ou applications cartographiques). Un point commun : l'accessibilité via un navigateur voire un globe virtuel. De la visualisation de cartes statiques à la cartographie dynamique et interactive, cet enseignement associe une présentation des concepts, méthodes et outils à leur apprentissage pratique.</p> <p>Chaque séance s'appuie sur un mini-projet et une mise en pratique avec soumission par courriel, et/ou via Moodle et/ou dépôt sur l'espace de stockage en ligne et constitue le contrôle continu.</p> <p>Télédétection : ce cours a pour objectif de donner aux étudiants des bases en télédétection. La première partie du cours, plus théorique, vise à comprendre ce qu'est une image satellite (format image, bandes, etc.), à découvrir les différents satellites et types d'images associées, ainsi qu'à connaître les réponses spectrales de différents objets (principalement l'eau, le bâti et la végétation). La seconde partie, plus pratique, a pour but d'extraire des informations à partir d'images, dans un premier temps bande par bande, puis avec des combinaisons de bandes spectrales (NDVI par exemple). Enfin, les classifications seront abordées en fin de cours.</p>
PROGRAMME :	<p>Webmapping :</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentation de la cartographie en ligne Conception de cartes animées Conception de cartes interactives Conception de cartes dynamiques Devoir final <p>Télédétection :</p> <ul style="list-style-type: none"> Extraction de signature spectrale Compositions colorées Calcul d'indice (NDVI) Classifications non supervisées et supervisées
COMPETENCES ET NIVEAU VISES	
C11 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.	Maîtrise
C32 - Mobiliser les modèles théoriques (...) et des méthodes statistiques, bibliographiques et cartographiques.	Maîtrise
C33 - Se servir aisément de la notion d'échelle	Maîtrise
C53 - Travailler en équipe et en réseau, ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet	Maîtrise
C62 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Maîtrise
C63 - Développer une argumentation avec esprit critique	Maîtrise
C71 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour (...) produire de l'information et (...) collaborer	Maîtrise

BIBLIOGRAPHIE

Nombreux articles dans les revues :

Mappemonde, exemple : <http://mappemonde-archive.mgm.fr/num8/internet/int05401.html>

Cybergéo, exemple : <https://journals.openedition.org/cybergeogeo/24710>

Nombreux articles dans les blogs :

CARTONUMERIQUES, <http://cartonumerique.blogspot.com/search/label/Webmapping>

MONDE GEONUMERIQUE, <https://mondegeonumerique.wordpress.com/category/technologie/web-20/>

Autres articles et ouvrages :

ASCHAN-LEYGONIE, Christina, CUNTY, Claire, et DAVOINE, Paule-Annick, 2019. *Introduction aux systèmes d'information géographique*. Paris : Armand Colin.

Groupe DUPONT, 1986, *La carte pour qui ? La carte pour quoi ?*, Géopoint, Université d'Avignon.

FEUILLET T., COSSART E., COMMENGES H., 2019, *Manuel de géographie quantitative - Concepts, outils, méthodes*, Paris : Armand Colin (coll. « Coursus »).

JOLIVEAU T., NOUCHER M., ROCHE S., 2013). « La cartographie 2.0, vers une approche critique d'un nouveau régime cartographique ». *L'Information géographique*, vol. 77, no 4, p. 29-46 :

<https://doi.org/10.3917/lig.774.0029>

MERICKSAY B., 2010, « Cartographie numérique en ligne nouvelle génération : impacts de la néo-géographie et de l'information géographique volontaire sur la gestion urbaine participative », en ligne :

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02309592/>

RENARD F., ALONSO L., FITTS Y., HADJIOSIF A., COMBY J., 2019, "Evaluation of the Effect of Urban Redevelopment on Surface Urban Heat Islands", *Remote Sensing*, vol. 11 n°3 (art. 299):

<https://doi.org/10.3390/rs11030299>