Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
ET DU DÉVELOPPEMENT
INTERNATIONAL

MINISTERE DES AFFAIRES ETRANGERES ET DU DEVELOPPEMENT INTERNATIONAL

AMBASSADE DE FRANCE AU MEXIQUE

FICHE MEXIQUE

Dernière mise à jour : janvier 2015

Sommaire :

I- Organisation de l'enseignement supérieur
II- Organisation des études et enseignements dispensés
III- Principaux atouts du système d'enseignement supérieur
IV- Coopérations existantes avec les établissements d'enseignement supérieur
V- Orientation à donner à la coopération universitaire franco-mexicaine
VI- Contacts utiles

I- Organisation de l'enseignement supérieur

Les établissements

Il existe actuellement plus de 2.400 établissements d'enseignement supérieur qui délivrent un diplôme reconnu par le Ministère de l'Education mexicain (*Secretaría de Educación Pública*, SEP). Parmi ces derniers, 175 établissements - publics et privés - sont membres de l'Association Nationale des Universités et des Etablissements d'Enseignement Supérieur (ANUIES), organisme équivalent à la Conférence des Présidents d'Universités (CPU). Les membres de l'ANUIES regroupent 80% des étudiants inscrits dans les programmes de licence, master et doctorat de l'enseignement supérieur mexicain.

Parmi les 2.400 établissements d'enseignement supérieur, on dénombre 867 établissements publics dont la composition est la suivante :

Universités publiques fédérales	9
Universités publiques des Etats	57
Universités polytechniques	50
Universités technologiques	104
Universités interculturelles	12
Instituts technologiques	
→ *Instituts technologiques fédéraux*	*132*
→ *Instituts technologiques étatiques*	*130*
Ecoles Normales	263
Centres de recherche du CONACYT	27
Centres de recherche	5
Autres (dont écoles d'art, établissements dans les domaines du droit, de la santé, du sport, etc.)	78
Total établissements publics[1]	867

[1] SEP/SES, http://www.ses.sep.gob.mx/instituciones-de-educacion-superior

Les missions des différents types d'établissements sont les suivantes :,

- Universités publiques fédérales : Formation supérieure et recherche, mission culturelle
- Universités publiques des Etats : Formation supérieure et recherche, mission culturelle, 23 des 57 Universités publiques des Etats reçoivent un soutien financier de la fédération.
- Universités polytechniques : créées à partir de 2001, leurs programmes sont orientés vers l'insertion professionnelle (licence et *Posgrado*).
- Universités technologiques : Formation de techniciens supérieurs (possibilité de continuer en licence)
- Universités interculturelles : Formation de professionnels sensibilisés aux besoins des populations indigènes du pays et à la mise en valeur leurs connaissances (licence et *Posgrado*)
- Instituts technologiques : Formations notamment dans les domaines des sciences de l'ingénieur (niveau licence et posgrado), mission culturelle
- Ecoles normales : Formation de professeurs du préscolaire, primaire et secondaire (niveau licence)

En 2012-2013, 89% des 3,3 millions d'étudiants de l'enseignement supérieur mexicain ont suivi des programmes de *Licenciatura* (enseignement universitaire, technologique et normal), 7% des programmes de *Posgrado* et 4% des programmes de Technicien supérieur.[2]

L'autonomie des universités fédérales et des Etats

L'enseignement supérieur public est profondément marqué par le fédéralisme mexicain. Les universités fédérales sont régies par la loi organique adoptée par le Congrès fédéral et les universités étatiques sont régies par des lois organiques adoptées au niveau des Etats. La loi définit la structure, la gouvernance, la gestion administrative ainsi que le fonctionnement général des universités qui sont autonomes alors que les procédures d'admission des étudiants, l'élaboration des curricula, la gestion des ressources humaines et des ressources financières ainsi que le fonctionnement des unités de direction et d'administration sont déterminés par les universités elles-mêmes.

Financement de l'enseignement supérieur

Au niveau fédéral, Ministère de l'Education publique (SEP) (ministère de l'Education publique) attribue les ressources financières aux universités publiques et gère les dotations des universités publiques fédérales et des universités technologiques.

Les universités fédérales sont intégralement financées par le gouvernement fédéral. La plus grande partie des dotations attribuée aux universités des Etats vient également du gouvernement fédéral alors que la dotation aux universités technologiques est partagée de manière équilibrée entre les Etats et la fédération. L'apport public (du niveau fédéral et des Etats) par étudiant s'élève à 67.700 pesos mexicains en 2012 (soit l'équivalent de 3.700€). Cet apport est en constante augmentation (+48% depuis 2005).[3]

Dans le domaine de l'enseignement supérieur public, des fonds extraordinaires ont été débloqués en 2013 pour les projets suivants: extension de l'offre de formation des Instituts technologiques (950 millions de pesos, 53 M€), amélioration de l'infrastructure des universités technologiques (225 millions de pesos, 12,5M€), appui à la qualité des Instituts technologiques (125 millions de pesos, 7M€), motivation du personnel enseignant (362 millions de pesos, 20 M€), dotations aux universités publiques des Etats dont les appuis sont inférieurs à la moyenne nationale (1 000 millions de pesos, 55 M€), appui à la qualité de l'enseignement supérieur dans les universités publiques des Etats (1 000 millions de pesos, 55 M€).

Couverture et accès à l'enseignement supérieur

Le nombre d'étudiants mexicains dans l'enseignement supérieur a augmenté de 50% en 10 ans pour atteindre 3,3 millions d'étudiants en 2012-2013.[4] Le taux de couverture est de 29,2%, soit une couverture relativement faible par rapport aux autres pays d'Amérique Latine comme la Colombie (37%) et le Chili (55%).

Un des objectifs du ministère d'Education publique (SEP) mexicain est de parvenir un taux de couverture de 40% d'ici 2018.[5] Cette augmentation représente un défi très important pour le système d'enseignement

[2] SEP, *Principales cifras del sistema educativo nacional 2012-2013*, http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf
[3] Idem
[4] SEP: *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras Ciclo Escolar 2012-2013*. SEP: 2014 http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf
[5] SEP: *Programa de apoyo al desarrollo de la Educación superior 2013*. SEP: 2013

supérieur. Pour atteindre cet objectif, le gouvernement mexicain a pris des mesures afin de créer de nouveaux établissements et de renforcer les établissements existants ainsi que l'enseignement à distance.

Ainsi, 96 nouveaux établissements d'enseignement supérieur publics ont été crées entre 2007 et 2011 (9 universités, 24 universités technologiques, 24 universités polytechniques, 16 instituts technologiques fédéraux, 23 instituts technologiques des états) et 50 établissements ont été agrandis. Le d'étudiants inscrits dans les formations à distance a augmenté de 1,8% depuis 1997 pour compter 355 166 inscrits en 2010-2011. En 2013-2014, le gouvernement s'est engagé à offrir plus de 36 000 nouvelles places aux étudiants dans l'enseignement public et privé, dont 23 000 dans l'enseignement à distance.

Face à la forte demande universitaire, la croissance de l'offre publique s'accompagne d'un développement des universités privées dont le niveau est très hétérogène. En 2012-2013, 30% des étudiants étaient inscrits dans l'enseignement supérieur privé (1 million contre 2,3 millions dans les établissements publics).[6] L'augmentation du nombre d'étudiants est cependant plus élevée dans le secteur public.

L'accès à l'enseignement supérieur est fortement conditionné par l'origine régionale, urbaine ou rurale des étudiants et par les revenus familiaux. Les Etats dont le taux de couverture est le plus faible sont situés dans le Sud du Mexique, notamment le Oaxaca, le Chiapas et Quintana Roo.

Des programmes de bourses sur critère social ont été mis en place afin de remédier à cette situation. En 2012-2013, 336 914 bourses du *Programa Nacional de Becas para la Educación Superior* (PRONABES), 40 867 bourses PROBAPISS et 45 310 bourses *Fortalecimiento* ont été octroyées. Malgré ces efforts, les inégalités persistent.

Accréditation et assurance qualité

Il existe plusieurs modalités permettant d'accréditer des programmes d'études (*incorporación*) :

1. En fonction des lois organiques des Etats ou de la Fédération, les programmes d'études des universités autonomes sont reconnus automatiquement.
2. Le gouvernement fédéral et les gouvernements des Etats fédérés peuvent autoriser les programmes des établissements privés.
3. Les universités autonomes peuvent valider les programmes d'études des établissements privés.

Le système de reconnaissance, appelée *Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios* (RVOE)[7] assure qu'un programme d'études respecte les requis minimum concernant les enseignants, l'infrastructure et le plan d'études établis par la Loi générale relative à l'éducation. Il ne s'agit cependant pas d'un système d'assurance de la qualité des programmes d'études.

Plusieurs organismes d'évaluation sont actifs dans ce domaine.

Les *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior* (CIEES)[8], créées en 1991 suite à un accord entre le gouvernement fédéral et l'*Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior* (ANUIES) sont composés par des universitaires de différents établissements. Suite à la demande d'un établissement, ils peuvent évaluer les composantes d'un programme d'études.

Le *Centro Nacional de Evaluación* (CENEVAL)[9], organisme privé créé en 1994, offre des examens d'admission à l'université et évalue les compétences des élèves sortant de l'enseignement secondaire et supérieur.

Créé en 2000, le *Consejo para la Acreditación de la Educación Superior* (COPAES)[10] est une agence du ministère d'Education publique qui reconnaît officiellement des organismes d'accréditation de programmes d'études des établissements publics et privés. Il fournit un cadre de références à ces organismes et garantit leur professionnalisme et impartialité.

Concernant l'évaluation des programmes de *posgrado* (2ème et 3ème cycle d'études) et la recherche, le *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnologia* (CONACYT) joue un rôle important. Cet organisme aide le pouvoir exécutif

[6] SEP: *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras Ciclo Escolar 2012-2013*. SEP: 2014 http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf page 14
[7] SEP : RVOE, http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/jspMarcoNormativo.jsp
[8] CIEES : http://www.ciees.edu.mx/ciees/inicio.php
[9] CENEVAL : http://www.ceneval.edu.mx
[10] COPAES : http://www.copaes.org.mx

fédéral à élaborer, évaluer et appliquer la politique de recherche. Il administre le Système National des Chercheurs (SNI), qui procède à des évaluations des chercheurs (incitations financières non négligeables pour les meilleurs chercheurs, qui arrivent à doubler leur salaire) et des programmes de 2ème et 3ème cycle en appliquant le *Programa Nacional de Posgrados de Calidad* (PNPC).

Il y a peu de coordination entre ces différents organismes et seul un nombre limité de programmes et d'étudiants sont évalués. Ainsi les CIEES évaluent seulement un programme d'études sur cinq, le COPAES un programme sur 12 et le CENEVAL un sur quatre diplômés [11]. En revanche, le renforcement de l'assurance qualité est l'un des grands chantiers du ministère de l'Education publique et le nombre de programmes reconnus par ces organismes augmente chaque année.

Par ailleurs certains établissements privés, notamment dans le nord du pays, sont accrédités par des organismes des Etats-Unis (par exemple le Tec de Monterrey, l'UDEM, le Cetys).

Les établissements les plus importants au Mexique

Etablissements publics :

Créée en 1910, l'UNAM (Université Nationale Autonome de Mexico) compte 166 213 étudiants en *Licenciatura* et 24 514 en *Posgrado*. Elle assure plus de la moitié des publications scientifiques du pays. L'UNAM est présente dans tous les classements internationaux et arrive en 3ème position des universités ibériques et ibéro-américaines selon le classement Scimago en 2012.

L'Université Autonome Métropolitaine (UAM), fondée en 1974 compte cinq sites dans la Ville de México, Iztapalapa, Azcapotzalco, Xochimilco, Cuajimalpa et Lerma. 49 335 étudiants sont inscrits en *Licenciatura* et 3379 en *Posgrado.*

L'Instituto Politécnico Nacional (IPN) est la troisième université la plus importante de la capitale. Il compte 95.715 étudiants en *Licenciatura* et 5 764 en *Posgrado.* L'IPN se consacre presque exclusivement aux disciplines scientifiques et techniques. Il possède un certain nombre d'antennes dans tout le pays et de brillants centres de recherches décentralisés dont le CINVESTAV.

Parmi les établissements fédéraux se trouve également le Colegio de México, spécialisé dans les sciences humaines et sociales reconnu pour la qualité de ses programmes de *Posgrado* (74 étudiants en *Licenciatura* et 368 en *Posgrado*) et l'Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, basée à Saltillo et spécialisée dans les domaines de l'agronomie, l'agroalimentaire et les sciences de l'environnement (4992 étudiants en *Licenciatura* et 174 en *Posgrado*).

En province, les universités les plus importantes en termes d'effectifs sont la Universidad de Guadalajara (88 974 étudiants en *Licenciatura* et 5 893 en *Posgrado*), la Universidad Autónoma de Nuevo León (77 965 étudiants en *Licenciatura* et 4 799 en *Posgrado*), sise à Monterrey, la Universidad Veracruzana (52 095 étudiants en *Licenciatura* et 1 557 en *Posgrado*) avec cinq campus dans tout l'Etat de Veracruz et la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (51 069 étudiants en *Licenciatura* et 3 585 en *Posgrado*). Les autres universités publiques autonomes des Etats comptent entre 4 000 et 50 000 étudiants.

Parmi les universités privées qui comptent des effectifs significatifs et qui dispensent des formations de qualité, on peut signaler[12] :

L'Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), plus connu sous le nom de « TEC de Monterrey » possède 31 campus répartis sur tout le Mexique (53 045 étudiants en *Licenciatura* et 5 103 en *Posgrado*) et 13 sites internationaux, notamment en Amérique latine mais aussi en Asie et aux Etats-Unis. Cet établissement a par ailleurs également un bureau à Paris. Le TEC de Monterrey a notamment développé un système de télé-enseignement de haut niveau et très performant (satellite, câble et internet). Ses plus grosses implantations sont Monterrey, Mexico (deux campus), Guadalajara, Querétaro et Toluca.

[11] Subsecretaría de Educación superior, Dr. Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación superior : « La educación superior en cifras », Ocubre 13 de 2011

[12] Chiffres : ANUIES, Anuario estadístico de educación superior 2013 (Anuario digital: http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166)

L'Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) : établissement de très haut niveau ; spécialisé en Sciences Economiques, Administration des Entreprises ainsi qu'en Relations Internationales ; 4643 étudiants en *Licenciatura* et 676 en *Posgrado*) ; il dispose d'un Centre d'Etudes Européennes.

L'Universidad Iberoamericana : L'Université Ibéroaméricaine de la Ville de Mexico fait partie du système universitaire jésuite qui dispose sept autres sites au Mexique (León, Puebla, Tijuana, Torreón, Universidad Loyola del Pacífico, Instituto superior intercultural Ayuuk, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente Cornu comme ITESO à Guadalajara). 34 462 étudiants en *Licenciatura* et 1498 en *Posgrado*

L'Universidad La Salle (ULSA) : dispose de 14 campus au Mexique; 14 140 étudiants en *Licenciatura* et 2 211 en *Posgrado*

L'Universidad del Valle de México dispose de 37 campus au Mexique. Cette université non confessionnelle créée en 1960, fait partie du réseau américain « Laureate International Universities » depuis 2000. Elle s'est spécialisée dans les relations internationales. 57 176 étudiants en *Licenciatura* et 4 298 en *Posgrado*

L'Universidad de las Américas de México de Puebla (UDLAP): Cette université basée à Puebla s'est séparée récemment de l'UDLA de la Ville de Mexico.

L'Universidad de las Américas de México (UDLA) : 607 étudiants en *Licenciatura* et 114 en *Posgrado*

L'Universidad de Monterrey (UDEM) : 7 544 étudiants en *Licenciatura* et 1 327 en *Posgrado*

L'Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG): 11 960 étudiants en *Licenciatura* et 1 855 en *Posgrado*

L'Universidad Anáhuac (Légionnaires du Christ) : 9 campus dans la Rébublique mexicaine ; 17 410 étudiants en *Licenciatura* et 513 en *Posgrado*

L'Universidad Panamericana (Opus Dei) dispose de trois campus, à Mexico, Guadalajara et Aguascalientes; 7488 étudiants en *Licenciatura* et 4 036 en *Posgrado*

II- Organisation des études et enseignements dispensés

L'accès à l'enseignement supérieur est conditionné par l'obtention du « Bachillerato ». Le système de formation s'organise comme suit :

GRADE	Conditions d'accès	DUREE
Técnico Superior Universitario - TSU	Bachillerato (soit 12 ans de scolarité)	2-3 ans
Licenciatura	Bachillerato (soit 12 ans de scolarité)	4-5 ans
Especialidad	Diplôme de Licenciatura	1 an
Maestria	Diplôme de Licenciatura	2 ans
Doctorado	Diplôme de Licenciatura ou de Maestria (selon l'établissement)	3 ans

Técnico Superior Universitario (TSU) – Technicien Supérieur Universitaire
Diplôme préparé dans les Universités Technologiques (créées sur le modèle français des IUT) qui forment des techniciens en deux ans (TSU ou Técnico Superior Universitario). L'objectif principal de cette formation est l'insertion des diplômés au marché du travail local.

Licenciatura Profesional (LP) – Licence Professionnelle
Diplôme (inspiré des licences professionnelles de France) préparé dans les Universités Technologiques, consiste en une formation d'un an après le TSU

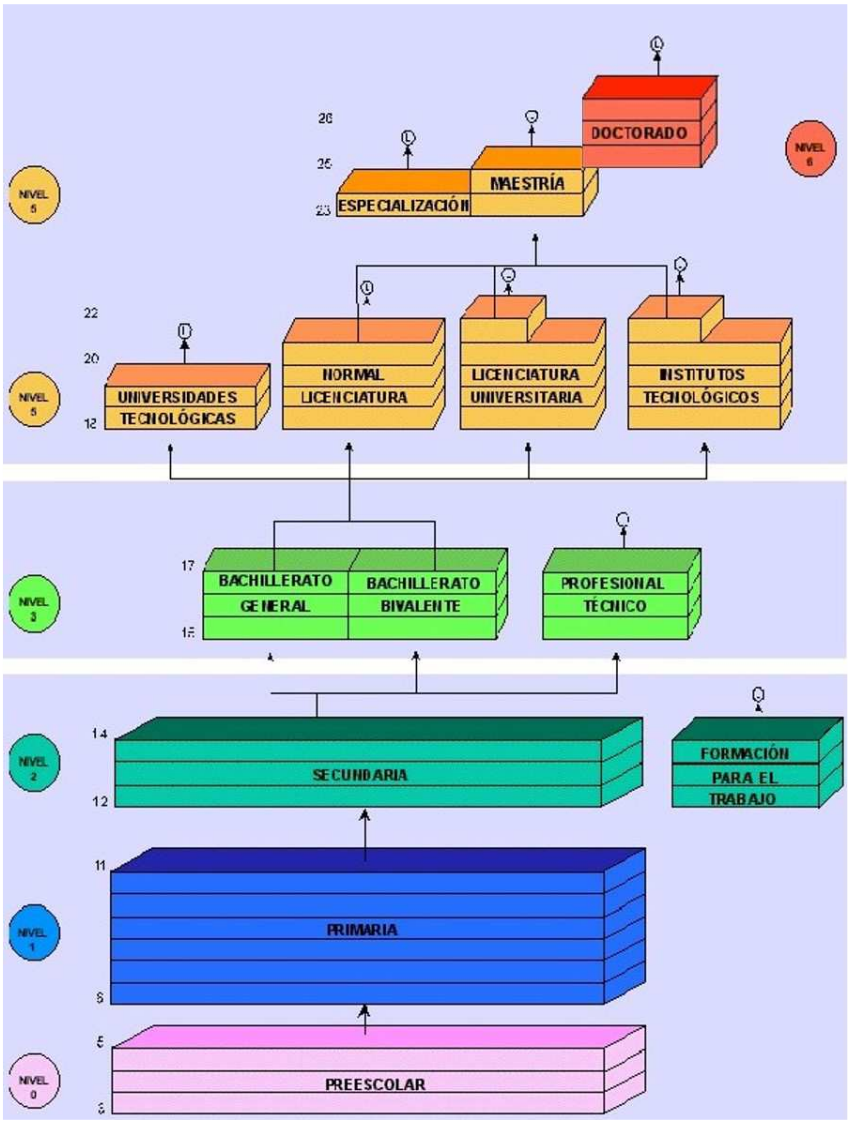
Licenciatura – Licence
Formation universitaire théorique en 4 ou 5 ans, elle prépare les étudiants à des formations de posgrado et à l'exercice d'un métier exigeant un haut niveau de compétences. L'étudiant peut poursuivre des études de 2ème ou 3ème cycle ou intégrer directement le marché du travail.

Posgrado – 2ème et 3ème cycle
Ce niveau d'études comprend les études de « Especialidad » (Spécialité), « Maestría » (Master) et « Doctorado » (Doctorat)

- **Especialidad :** formation universitaire théorique qui prépare les étudiants à la recherche. La formation dure généralement à 1 an (2 ans pour la médecine). L'étudiant peut ensuite poursuivre des études de Master ou Doctorat ou intégrer le marché du travail.
- **Maestría :** formation universitaire théorique qui prépare les étudiants à la recherche. La durée est généralement de deux ans.

- **Doctorado :** Correspond au doctorat français, d’une durée moyenne de 3 ans.

Schéma simplifié du système éducatif mexicain :



Comparaison avec le système d'enseignement supérieur français

Lors de la visite d'Etat du Président de la République au Mexique en 2014, la *Secretaría de Educación pública* et le Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ont signé un accord relatif à la reconnaissance mutuelle des diplômes, des titres et des périodes d'études de l'enseignement supérieur. Cet accord entrera en vigueur à l'issue d'une ratification par voie législative au Mexique.

Cet accord concerne les établissements et les disciplines suivantes :

- en France : tous les établissements qui relèvent de la Conférence des Présidents d'Université (CPU) et de la Conférence des Directeurs des Ecoles françaises d'Ingénieurs (CDEFI) ;
- au Mexique : toutes les universités publiques, autonomes et les institutions d'enseignement supérieur possédant la Reconnaissance de Validité Officielle d'Études (RVOE).

Il ne s'applique pas aux programmes de formation professionnelle dans le domaine de la santé.

Les principales dispositions de cet accord sont les suivantes[13] :

Un étudiant titulaire d'un diplôme de fin d'études secondaires « ***Bachillerato*** » ou équivalent peut être admis en France, après examen de son dossier, **en 1ère année soit de licence** à l'université, soit dans l'une des filières

[13] L'accord en disponible en ligne:
http://www.mexique.campusfrance.org/sites/locaux/files/mexique/page/290745/Accord%20Reconnaissance%20des%20Diplomes_fr.pdf

suivantes recrutant au niveau du *Baccalauréat* : ***Sections de Technicien supérieur*** (STS), ***Instituts universitaires de Technologie*** (IUT), ***Classes Préparatoires aux Grandes Écoles*** (CPGE) ou ***Écoles d'ingénieurs***, recrutant au niveau du baccalauréat.

Un étudiant titulaire d'un diplôme de « ***Técnico Superior Universitario*** » peut être admis en France, après examen de son dossier, en « ***licence*** » ou en « ***licence professionnelle*** ». C'est l'établissement d'accueil qui détermine le niveau académique de la formation auquel peut accéder l'étudiant.

Les titres mexicains de l'enseignement supérieur de « ***Licenciatura*** » (programmes d'études universitaires d'une durée comprise entre 6 et 10 semestres de formation à temps complet) peuvent être considérés d'un niveau **comparable à celui du grade français de « *licence* »**, correspondant à 180 crédits européens (ECTS : *European Credit Transfer System*).

Les étudiants titulaires des titres de l'enseignement supérieur de **« *Licenciatura* »** peuvent être admis dans l'année du cycle de **« *master* »** la plus adaptée en fonction du contenu de leur formation.

Les diplômes mexicains d'**« *Especialidad* »** (programme de spécialisation d'une durée minimale d'une année de formation à temps complet après la validation d'un minimum de 8 semestres et l'obtention du titre de « *Licenciatura* ») peuvent être considérés d'un niveau **comparable à celui du titre français de « *master* »** (le « *master* » correspondant à 300 crédits européens ECTS après le baccalauréat). Un étudiant titulaire de ce diplôme peut solliciter, après examen de son dossier et en fonction de ses acquis de formation, une inscription en **2ème année des études de « *master* »**.

Le grade mexicain de **« *Maestría* »** (programme de minimum une année de formation à temps complet), peut être considérés d'un niveau **comparable à celui du grade français de « *master* »**. Un étudiant mexicain titulaire de ce grade peut solliciter, après examen de son dossier, une inscription en **« *doctorat* »**.

Les étudiants titulaires des titres de l'enseignement supérieur de **« *Licenciatura* »** ou **« *Títulos Profesionales* »** sanctionnant une période d'études en ingénierie de 6 à 10 semestres peuvent être admis, après examen de leur dossier, dans **l'année du cycle ingénieur la plus adaptée** à leur formation professionnelle.

L'autorité compétente pour la **reconnaissance des périodes d'études** est l'établissement d'enseignement supérieur au sein duquel le demandeur souhaite poursuivre ses études.

Eléments de comparaison France/Mexique pour la notation (voir annexe 2 pour un exemple de tableau d'équivalence)

FRANCE		**MEXIQUE**	
16/20 - 20/20	Très bien	Excelente	9.5/10 - 10/10
14/20 - 16/20	Bien	Muy Bien	9/10 - 9.5/10
12/20 - 14/20	Assez Bien	Bien	8/10 - 9/10
10/20 - 12/20	Passable	Aprobado	6/10 - 8/10
<10/20	Insuffisant	No aprobado	< 6/10

III- Principaux atouts du système d'enseignement supérieur

Le système d'enseignement supérieur mexicain dispose de nombreux atouts. Constitué d'un grand nombre d'établissements publics, il assure une mission de service public sur l'ensemble d'un territoire étendu (2 millions de kilomètres carrés). Il répond ainsi à une forte demande émanant d'une population jeune en constante augmentation et d'une économie émergente dont les besoins de techniciens et de cadres sont croissants, notamment dans le domaine technologique.

Le Plan National de Développement 2013-2018[14] du gouvernement fédéral définit cinq axes de priorité dont le développement d'un système éducatif de qualité. Cet axe comprend des actions concernant l'ensemble des niveaux d'éducation, de la recherche et de l'innovation et rappelle la nécessaire transition du Mexique vers une société de la connaissance. Les objectifs relatifs à l'enseignement supérieur concernent l'amélioration du taux de couverture, l'appui aux programmes *posgrados* et le renforcement de l'internationalisation. Le plan prévoit également l'augmentation du financement de la recherche et de l'innovation, le soutien à la professionnalisation

[14] http://pnd.gob.mx/

de la formation des enseignants et l'évaluation du personnel enseignant et des équipes pédagogique de soutien, le développement des compétences en matière d'utilisation des nouvelles technologies. Il met l'accent sur la nécessité d'une plus grande articulation entre les différents secteurs, en cohérence avec les besoins sociaux et économiques du Mexique.

Le gouvernement fédéral est conscient de la nécessité d'augmenter l'offre d'enseignement supérieur et a investi dans la création et l'extension des établissements publics. Ainsi, près de 100 nouveaux établissements ont été mis en place en quatre ans et la création massive de places dans les établissements existants fait partie du programme du nouveau gouvernement. L'offre a été étendue dans le domaine de la formation professionnelle et technologique (instituts et universités technologiques et universités polytechniques), mais aussi dans les universités autonomes.

Les universités autonomes publiques jouent également un rôle important dans le domaine de la recherche et développement. Dans ce cadre il convient de citer le rôle prépondérant de l'UNAM, renforcée récemment par l'UAM et les universités de Guadalajara, Nuevo León et Puebla. Le CONACYT, avec ses 27 centres de recherche et de développement technologique, couplé au dispositif de la SEP en matière de formation universitaire et technologique joue également un rôle essentiel. Réparti sur tout le pays, diversifié dans sa composition, il est venu impulser des développements régionaux. De plus, il a apporté des exigences de qualité et a rapproché la province des réseaux de niveau international.

Dans le domaine de l'assurance qualité, le gouvernement fédéral a reconnu la nécessité d'augmenter le nombre de programmes couverts et les financements. Au niveau du *Posgrado* et de la recherche, le Conacyt propose des dispositifs d'évaluation efficaces qui débouchent sur des appuis financiers pour les établissements et chercheurs (Système National des Chercheurs – SNI, *Programa Nacional de Posgrados de Calidad – PNPC)*.

Si l'offre de formation recouvre tous les champs disciplinaires, elle ne se présente pas avec la même intensité dans tout le pays. Certaines spécialisations émergent localement et on compte beaucoup sur le potentiel de l'enseignement à distance pour combler le manque d'infrastructures dans certains Etats. L'enseignement à distance est proposé par les établissements publics comme l'UNAM ou l'IPN et privés comme le TEC de Monterrey, pionnier dans ce domaine. La SEP a développé l'*Universidad Abierta y a distancia de México* (UnADM) opérationnelle depuis 2009 et officiellement créée en 2012. La SEP poursuit en outre la mise en place au Mexique des "communautés numériques d'apprentissage dans l'enseignement supérieur" (*Comunidades digitales de Aprendizaje en la Educación superior - CODAES*) inspirées de l'expérience française (UNT, FUN). Ces communautés devront permettre de partager des contenus éducatifs entre établissements mexicains et de mettre des ressources éducatives gratuites en ligne à destination d'un large public.

Se positionnant à la 11ème place au monde en termes de nombre d'étudiants dans le supérieur et comptant près de 250 000 apprenants du français (deuxième langue étrangère la plus enseignée et apprise, derrière l'anglais), le Mexique offre un potentiel énorme pour la coopération universitaire et la mobilité étudiante.

Dans le cadre du Plan National de Développement, le gouvernement fédéral mexicain consacre pour la première fois un budget significatif à l'internationalisation de l'enseignement supérieur. En effet, un changement de paradigme s'est opéré en 2013 : si jusqu'à présent la plupart des projets étaient co-financés par la coopération internationale, la SEP dispose désormais d'un budget significatif et encourage les établissements à s'internationaliser davantage afin de répondre aux nouveaux besoins de formation créés par la mondialisation et poursuivre l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur. Dans ce contexte, le gouvernement a mis en place de nouveaux programmes de bourses et de coopération avec différents pays et créé un climat favorable à la création de nouveaux projets de coopération internationale. Avec la création d'un site Internet sur les études supérieures mexicaines destiné aux étudiants étrangers[15], le Mexique entend se positionner comme pays d'accueil des étudiants internationaux.

Les programmes de bourses et de coopération du gouvernement sont à la fois menés par la SEP (programmes de bourses de niveau licence et technologique supérieur, etc.) et le CONACYT (environ 200 projets de recherche conjoints avec des institutions étrangères chaque année, plus de 4.000 bourses à l'étranger de niveau de master et doctorat).

Les établissements d'enseignement supérieur mexicains sont conscients de la nécessité d'une plus grande ouverture internationale, même si le degré d'internationalisation reste hétérogène. Au Mexique, deux organismes appuient les établissements mexicains dans leurs efforts d'internationalisation : le département de coopération internationale de *l'Asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior* (ANUIES) et *l'Asociación mexicana para la educación superior* (AMPEI). L'ANUIES mène des enquêtes et

[15] http://www.studyinmexico.sep.gob.mx/

fournit des informations sur les thèmes liés à la coopération internationale et propose quelques programmes de coopération avec des institutions étrangères. L'AMPEI, association créée en 1992 qui regroupe des spécialistes de la coopération universitaire propose des formations, conférences et espaces de réflexion à ses membres et représente le Mexique dans un certain nombre de forums internationaux.

IV- Coopérations existantes avec les établissements d'enseignement supérieur

a) français

Avec 2.795 visas étudiants octroyés en 2013[16] (soit une augmentation de 23,3% par rapport à 2008), la France a conforté sa place de troisième destination des étudiants mexicains, après les Etats-Unis et l'Espagne. 57% de cette mobilité se fait dans le cadre d'accords bilatéraux et de 500 accords interuniversitaires (dont près de 40 doubles diplômes[17]). Ce pourcentage est élevé si on le compare à la moyenne mondiale qui s'élève à 20%. De l'autre côté, avec près de 1300 étudiants français inscrits dans les établissements mexicains, la France est le deuxième pays d'origine des étudiants étrangers au Mexique après les Etats-Unis.

La visite d'Etat du Président de la République au Mexique en 2014, a permis la signature 19 accords et lettres d'intention dans le domaine de l'enseignement supérieur et onze accords et lettres d'intention dans le domaine de la recherche.

Ces accords et lettres d'intention portent entre autres sur les thèmes suivants :

- la reconnaissance mutuelle des diplômes et des périodes d'études de l'enseignement supérieur,
- le développement du programme de bourses « Posgrado-Master franco-mexicain »,
- le projet de création de centres de formation professionnelle en aéronautique, dans le secteur de l'énergie, dans le secteur de la pêche et dans le domaine de la conception et de la gestion de produits industriels,
- le développement au Mexique d'un système de Communautés Virtuelles d'Apprentissage,
- l'ouverture d'un bureau de représentation pour l'Europe de l'UNAM à Paris,
- la réhabilitation de la Fondation de la Maison du Mexique à la Cité internationale universitaire de Paris,
- le co-financement par le Conacyt de projets conjoints de recherche (échanges de chercheurs, mobilité) entre équipes du CNRS et équipes mexicaines,
- l'augmentation du nombre d'étudiants doctorants mexicains en France en vue d'atteindre un flux annuel de 150 bourses doctorales du CONACYT jusqu'en 2018.

Ces nouveaux accords sont des éléments importants de la relance de nos relations universitaires et scientifiques et s'inscrivent dans le cadre de nos objectifs d'accroitre la mobilité étudiante, notamment aux niveaux Master et Doctorat, de renforcer la formation conjointe de techniciens et d'ingénieurs en articulation avec les entreprises et de conforter notre position de partenaire privilégié du Mexique.

Des évènements organisés dans la cadre de la visite présidentielle ont accompagné ces efforts :

Le symposium franco-mexicain de l'enseignement supérieur et de la recherche, organisé le 10 avril à la Secretaría de Educación Pública et inauguré par les ministres de l'Education des deux pays ainsi que le directeur général du Conacyt, a permis à plus de 200 représentants d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche (un quart de représentants français, dix présidents d'universités et directeurs de grandes écoles français, 22 recteurs et directeurs d'établissements mexicains) d'ouvrir de nouvelles pistes de collaboration et de favoriser une réflexion constructive autour de l'évolution de la coopération universitaire et scientifique franco-mexicaine. Dans le prolongement du déplacement de 40 recteurs mexicains en France en octobre 2013, quinze représentants d'établissements français ont participé en avril 2014 à des rencontres et des visites thématiques à Mérida, Guadalajara et San Luis Potosí afin de renforcer leur coopération avec le Mexique.

L'inauguration du campus franco-mexicain des métiers de l'aéronautique, adossé à l'*Universidad Nacional Aeronáutica en* Querétaro (UNAQ), représente un modèle de coopération binationale basé sur un partenariat public-privé avec la participation des entreprises Airbus-Eurocopter et Safran, du Mexique, de l'Etat de Querétaro et du du ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche français à travers la mise à disposition d'un expert.

16 Source : Ministère de l'Intérieur. Période de référence : année civile

17 Voir annexe 2. La liste des accords universitaires et des double-diplôme est également disponible sur : http://www.mexique.campusfrance.org/

Deux programmes phares contribuent également à notre positionnement comme partenaire privilégié dans le domaine de l'ingénierie (Mexfitec) et de la formation professionnelle (Mexprotec) qui permettent respectivement à 150 ingénieurs et à 250 techniciens supérieurs de compléter leur formation en France. Les partenaires mexicains sont particulièrement attachés à ces dispositifs et n'ont cessé, au cours des dernières années, d'accroître leur participation financière pour permettre à davantage d'étudiants d'y participer.

Les programmes de bourses existants sont :

MEXFITEC : PROGRAMME DE FORMATION D'INGENIEURS

Le programme MEXFITEC est issu d'une convention bilatérale signée en 2001 entre la France et le Mexique qui a pour objectif de renforcer la mobilité des jeunes mexicains effectuant une licence en sciences de l'ingénieur. Ce programme de mobilité permet de compléter la formation des ingénieurs supérieurs mexicains en France dans le cadre de la 3ème année de licence. A la suite de cette année de formation, ils reviennent au Mexique afin d'achever leur formation et d'obtenir le diplôme d'Ingénieur mexicain. Ce programme compte sur l'appui de la SEP (ministère de l'Education publique mexicain), de la CDEFI, du MENESR et de l'Ambassade de France au Mexique. Depuis 2009, la mobilité est encouragée dans les deux sens.

Depuis sa création, 688 étudiants ont bénéficié du programme. En 2015, le nombre de bourses pourra atteindre un maximum de 150 bourses.

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
MEXFITEC	30	30	30	30	30	30	35	74	74	75	75	75	100	**688**

MEXPROTEC : PROGRAMME DE FORMATION DE TECHNICIENS SUPERIEURS UNIVERSITAIRES

Créé en 2001, MEXPROTEC est un programme de coopération bilatérale entre le Mexique et la France qui a pour objectif de former les futures cadres techniques de niveau intermédiaire entre le technicien supérieur et l'ingénieur. Ce programme de mobilité permet de compléter la formation des techniciens supérieurs mexicains (deux ans de formation dans les Universités Technologiques) en France durant un an dans le cadre d'une licence professionnelle.

Ce programme compte sur l'appui de la SEP (ministère de l'Education publique mexicain), de l'ADIUT, du MENESR, de l'Ambassade de France au Mexique et de quelques entreprises. Le nombre de boursiers est en augmentation constante. En 2015, le nombre de bourses pourra atteindre un maximum de 250 bourses.

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
MEXPROTEC	28	26	26	30	35	33	46	56	80	91	115	147	200	**913**

POSGRADO-Master-Franco-Mexicain – SEP/Ambassade de France au Mexique
Dans le cadre d'un accord entre la SEP et le MENESR signé en avril 2014 à l'occasion de la visite présidentielle au Mexique, un nouveau programme de bourses de niveau Master a été mis en place. Le programme de bourses permet à une promotion de 20 étudiants mexicains des établissements publics de poursuivre leurs études de master en France.

PROGRAMME SRE/ AMBASSADE DE FRANCE POUR MASTER 2

En collaboration avec la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE - ministère des Relations extérieures), l'Ambassade de France offre cinq bourses aux étudiants mexicains qui souhaitent suivre des études de niveau master 2 en France. En contrepartie, la SRE propose des bourses aux Français en mobilité vers le Mexique.

PETAL: FORMATION EN ECONOMIE

Le Programme en Economie Toulouse – Amérique Latine (PETAL) est mené par l'université de Toulouse 1 et le consortium des universités mexicaines CUMEX.

Le programme a pour objectif de former une vingtaine d'étudiants mexicains par année en administration économique et sociale et leur permet d'obtenir un double diplôme de niveau licence.

PROGRAMMES DU CONACYT

Le CONACyT soutient environ 200 projets de recherche conjoints avec des institutions étrangères chaque année et propose plus de 4000 bourses pour des études à l'étranger aux étudiants de Master et Doctorat. Ce programme a été un véritable pilier pour la construction du capital intellectuel du pays, renforçant ainsi le développement des diverses communautés scientifiques.

Le programme de bourses Ambassade de France-CONACyT s'adresse aux étudiants mexicains souhaitant poursuivre un Doctorat en France. Suivant un accord signé lors de la visite présidentielle au Mexique, le nombre de bourses par année devrait augmenter à 150 jusqu'en 2018.

PROGRAMME SEP/ AMBASSADE DE FRANCE POUR L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

En 2014, la SEP, soutenue par l'Ambassade de France au Mexique, a mis en place un programme de bourses d'apprentissage de la langue française. Ces bourses sont réparties comme suit : 1000 bourses pour les étudiants en *licenciatura* des établissements publics qui souhaitent suivre un cours de renforcement linguistique dans une Alliance française ou de l'IFAL au Mexique ; 150 bourses pour les professeurs de FLE afin de suivre un cours de l'IFAL ; 100 bourses pour les professeurs de FLE ou de disciplines non linguistiques afin de suivre un cours de français et de didactique en France.

PROGRAMME FRANCO-MEXICAIN DE MOBILITE ETUDIANTE EN FLE
CPU - CDEFI / ANUIES

Le programme franco-mexicain de mobilité étudiante dans le domaine du Français langue étrangère (FLE) s'intègre dans l'accord CPU-CDEFI/ANUIES signé le 26 janvier 2005. Chaque année, il permet à 8 étudiants mexicains provenant de cinq universités mexicaines de poursuivre leur licence dans une université française pendant un semestre.

AUTRES PROGRAMMES DE BOURSES
D'autres programmes de bourses de l'Ambassade de France, en partie cofinancées, s'adressent aux étudiants qui souhaitent intégrer l'Ecole Nationale d'Administration (ENA), Sciences Po, un master en commerce, finance et management (cofinancement Fundación Beca) et l'Ecole nationale supérieure des arts décoratifs (cofinancement Fondo Nacional para la Cultura y las Artes).

IV- Coopérations existantes avec les établissements d'enseignement supérieur d'autres pays

Les premiers pays d'accueil des étudiants mexicains en mobilité sont les Etats-Unis et l'Espagne, suivis par la France.

Pays	2008	2009	2010	2011	2012	Evolution	% du total
Etats-Unis	14853	14606	13331	13451	13456	-9,41%	51,11%
Espagne	2103	2880	2933	3718	2542	20,87%	9,66%
France	**1751**	**1836**	**1954**	**2099**	**2246**	**28,27%**	**8,53%**
Allemagne	1299	1482	1503	1401	1668	28,41%	6,34%
Royaume-Uni	1303	1327	1337	1437	1519	16,58%	5,77%
Canada	1146	1269	1227	1089	ND	-	-
Cuba	958	994	1013	ND	867	-9,50%	3,29%
Australie	450	489	558	574	592	31,56%	2,25%
Italie	262	322	217	386	394	50,38%	1,50%
Pays Bas	52	45	41	112	297	471,15%	1,13%
Suisse	187	221	244	278	290	55,08%	1,10%
Japon	139	150	183	179	185	33,09%	0,70%
Total	**25402**	**26612**	**25857**	**25904**	**26327**	**3,64%**	**100,00%**

Source : UNESCO

Bénéficiant de la proximité géographique et d'une forte diaspora mexicaine, les Etats-Unis sont un partenaire naturel dans ce contexte et accueillent traditionnellement le plus grand nombre d'étudiants mexicains (51% en 2012). Ils sont suivis par l'Espagne qui profite des liens historiques, culturels et linguistiques entre les deux pays (10%), la France (9%), l'Allemagne (6%) et le Royaume-Uni (6%).

A un moment où le gouvernement fédéral mexicain affecte pour la première fois un budget important à l'internationalisation de l'enseignement supérieur, le défi pour la France est de garder et d'améliorer sa position de partenaire privilégié du Mexique. Dans un contexte très concurrentiel, plusieurs pays ont mis en place des programmes de coopération de grande ampleur avec le gouvernement mexicain, dont les plus importants : l'initiative « Proyecta 100 000 » qui vise à envoyer 100 000 étudiants mexicains aux Etats-Unis et 50 000 étudiants américains au Mexique en 2018, la mise en place au Mexique d'un programme de formations alternées selon le modèle allemand par le DAAD et la célébration en 2015 d'une année du Mexique au Royaume-Uni et inversement.

1) Europe

Erasmus Mundus[18] :

Flux de mobilité vers la France pour la période 2004-2012 :

Nationalité	Master Student	Doctoral Candidate	Master Scholar	TOTAL
Mexique	235	14	20	269

Le Mexique est le 2e bénéficiaire des bourses Erasmus Mundus en Amérique latine après le Brésil. En 2014, 4 étudiants mexicains de doctorat et 42 étudiants de master ont obtenu la bourse Erasmus Mundus.

Autres programmes Erasmus +

EUREKA SD : projet dans le domaine du développement durable niveau master et doctorat, 19 partenaires, dont l'Université de l'Occident du côté mexicain et l'Université Paris Dauphine du côté français.

EURICA : projet de coopération universitaire avec 20 partenaires, dont trois établissements mexicains : les universités autonomes de l'Etat de Hidalgo et de Zacatecas ainsi que l'UNAM.

PUEDES : projet de participation universitaire pour le développement économique et social avec participation de l'Université Bordeaux 1 du côté français et les universités autonomes mexicaines de l'Etat de Hidalgo et de Puebla sur un total de 19 partenaires.

- **Allemagne**

Le gouvernement allemand dispose de plusieurs organismes chargés de la coopération universitaire, éducative et scientifique.

Le DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst) est le principal opérateur dans ce domaine. Il dispose d'un bureau régional avec six personnes basées à Mexico et une représentation à Monterrey et Guadalajara grâce au programme d'enseignants-chercheurs.

Le DAAD offre un grand nombre de bourses, dont des bourses de recherche doctorale et postdoctorale, des bourses de niveaux Master et Doctorat octroyées en coopération avec le CONACyT, des bourses de courts séjours scientifiques, des bourses "Public Policy and Good Governance", des bourses dans le domaine de l'aéronautique et l'aérospatial et des bourses pour des cours d'été. La priorité est donnée aux bourses de recherche et de 2ème et 3ème cycle. Le DAAD propose également des séjours courts et longs dans les universités allemandes aux enseignants et professeurs mexicains.

[18] Source : Commission Européenne, Agence exécutive Education, Audiovisuel et Culture

Selon le recensement de la conférence des universités allemandes, il existe 231 accords de coopération entre les universités allemandes et mexicaines. Plusieurs projets de coopération entre établissements reçoivent un financement particulier du gouvernement dans le cadre du programme d'excellence *Higher Education Excellence in Development Cooperation – exceed*.

Le DAAD est également en charge de la promotion des études supérieures et de la recherche allemande au Mexique. Dans ce cadre, il participe à de nombreux salons étudiants, propose des conférences aux étudiants et chercheurs au Mexique et co-organise le salon européen annuel Europosgrados. Le DAAD possède un réseau alumni très développé (base de données de 2700 contacts régulièrement mise à jour) grâce aux nombreux outils et financements proposés à ce public.

Le projet « DUALMEX », mené par le DAAD, vise à mettre en place dans les établissements d'enseignement supérieur mexicains des formations basées sur le modèle de formation alternée allemande. Ce projet compte sur l'appui de quelques universités allemandes, des universités technologiques et polytechniques mexicaines et de la *Secretaría de Educación pública*.

D'autres organismes du gouvernement allemand sont présents au Mexique, tels que la GIZ (Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit), dédiée aux thèmes du développement et en partie de la formation professionnelle ainsi que la fondation Alexander von Humboldt qui offre des financements aux chercheurs mexicains.

- **Espagne**

Etant le deuxième pays d'accueil d'étudiants mexicains, l'Espagne maintient une relation étroite et riche avec le Mexique et a mis en place de nombreux accords de coopération en matière de mobilité étudiante et de programmes de bourses. La fondation Universidad.es, responsable de la promotion de l'enseignement supérieur espagnol dans le monde n'est pas présente au Mexique, mais participe depuis plusieurs années au salon étudiant européen Europosgrados. Les thèmes de coopération universitaire sont traités localement par la *Consejería de Educación* de l'Ambassade d'Espagne au Mexique.

Le principal programme de bourses gouvernemental pour étudiants étrangers est le programme MAEC-AECID (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación – Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarollo). Chaque année, une soixantaine de bourses aux niveaux master, doctorat et post-doctorat dans des domaines variés sont octroyés aux étudiants mexicains. Les circonstances économiques actuelles sont à l'origine d'une diminution des ressources de ce programme.

D'autres aides sont proposées par la Fondation Carolina aux étudiants ibéro-américains. Créée en 2000, cette fondation dédiée à la promotion des relations culturelles, éducatives et scientifiques entre l'Espagne et les Etats de la Communauté Ibéro-américaine propose des bourses de master, de doctorat, de post-doctorat et de recherche (en total 580 bourses pour 2013-2014).

Des bourses financées par la banque Santander sont proposées par *Santander Universidades* qui a signé 130 accords de coopération avec des établissements mexicains. Ces bourses sont attribuées en collaboration avec ses partenaires universitaires.

79 universités espagnoles et 418 universités mexicaines font partie du réseau d'universités hispanophones Universia qui compte sur le mécénat de la banque Santander. Ce réseau met en place des projets académiques et universitaires.

Un accord de reconnaissance de diplômes (acuerdo en materia de reconocimiento o revalidación de certificados de estudios, títulos, diplomas y grados académicos) a été signé entre l'Espagne et le Mexique en 1985. Cet accord concerne tous les niveaux d'éducation. Un nouvel accord sur la reconnaissance de diplômes de l'enseignement supérieur préparé pour la visite d'Etat du Président mexicain en Espagne en 2014 reste à être signé.

- **Les Pays Bas**

NUFFIC, l'organisme néerlandais de promotion de l'enseignement supérieur dispose d'un bureau NESO (Netherlands Education Support Office) au Mexique depuis 2006. Il s'agit d'une des neuf bureaux de représentation de NUFFIC dans le monde.

Nuffic NESO Mexico participe régulièrement aux salons étudiants au Mexique, co-organise le salon Europosgrados et organise des conférences dans les établissements. De plus, NUFFIC NESO Mexico facilite le contact entre établissements néerlandais et mexicains. L'attractivité du pays se repose notamment sur les plus de 2100 programmes d'études en anglais proposés par les établissements néerlandais.

Le principal programme de bourses proposé aux étudiants mexicains est le "Orange Tulip Scholarship Mexico". Ce programme de bourses d'excellence est ouvert depuis septembre 2010 aux études de niveau licence et master. Des établissements et des entreprises néerlandaises participent au financement de ce programme. En 2014, le nombre de bourses a été augmenté à 90 nouvelles bourses par an. Il existe également un programme de bourses avec le CONACyT pour les étudiants mexicains dans les domaines scientifiques (niveaux master et doctorat).

- **Royaume-Uni**

La promotion de l'enseignement supérieur britannique repose essentiellement sur le British Council qui dispose de deux bureaux au Mexique, à Mexico et Monterrey. En 2013, le British Council a célébré les 70 ans de sa présence au Mexique.

Le British Council organise chaque année le Salon étudiant Education UK dans trois ou quatre villes mexicaines avec une participation de plus de 40 établissements britanniques.

Dans le cadre du programme Newton, le British Council Mexico soutient le développement de projets de collaboration dans les domaines de la recherche et de l'innovation et propose des bourses de voyage aux chercheurs. Le principal partenaire dans ce domaine est le Conacyt. A signaler que le Royaume-Uni attire le plus grand nombre de boursiers du programme « bourses à l'étranger » du Conacyt.

Le principal programme de bourses du Royaume-Uni est le « Programme de Bourse Chevening ». Ce programme de bourse lancé en 1983 permet aux étudiants étrangers de réaliser des études d'une durée de 1 à 4 ans en 1er, 2e et 3e cycle au Royaume-Uni. Chaque année, de 20 à 30 étudiants mexicains partent dans le cadre de ce programme et intègrent à la fin de leur bourse le réseau « Chevening alumni » qui leur permet de participer à des événements organisés par l'Ambassade britannique au Mexique. A ce jour, 1500 étudiants mexicains en ont bénéficié.

2015 s'annonce comme année du Royaume-Uni au Mexique et inversement. Dans le domaine de la coopération universitaire, le Royaume-Uni entend signer un accord de reconnaissance de diplômes et de périodes d'études à cette occasion.

- **Portugal**

Une lettre d'intention pour la mise en place d'un accord de reconnaissance de diplômes et de périodes d'études a été signée lors de la visite d'Etat du Mexique au Portugal en 2014.

2) Amérique du Nord

- **Etats-Unis d'Amérique**

La coopération éducative des Etats-Unis au Mexique s'appuie sur les organismes suivants : l'Ambassade des Etats-Unis au Mexique, l'Agence pour le développement international des Etats-Unis (USAID), la *Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural* (COMEXUS), l'Institute of International Education (IIE) et Education USA.

- USAID appui le programme ENLACES et finance des programmes de formation technique pour les professeurs dans les régions rurales et pour des jeunes mexicains. De plus, un bureau de programmes d'enseignement de la langue anglaise, géré par le gouvernement américain, offre une formation aux professeurs mexicains de tous les niveaux, principalement aux enseignants des établissements publics.

- De son côté, la COMEXUS est un organisme indépendant financé par les gouvernements mexicain et américain. Elle gère des bourses et donations en 2e et 3e cycles dans le cadre d'échanges. COMEXUS est principalement connue pour son programme de bourse Fulbright Garcia Robles établi en 1990. Elle administre également d'autres programmes de bourses pour l'enseignement et la recherche.

- IIE se charge des tests d'évaluation d'anglais, de la gestion des programmes d'échange académique, des programmes de bourses et de stages. Il gère par exemple le Programme GE Foundation Scholar-Leaders pour étudiants en d sciences de l'ingénieur au niveau *licenciatura*.

- Education USA dispose de 13 référents au Mexique afin de promouvoir l'enseignement supérieur mexicain.

- Le *Department of State* a créé un site de suivi des alumni[19]. L'« Asociación Mexicana de Ex-becarios » de plus de 7 000 Mexicains qui ont réalisé des études aux Etats-Unis, créée en 2009, s'intègre à cette initiative.

Dans le cadre du programme « 100 000 Strong in the Americas » lancé en 2011 par le président Obama, le gouvernement souhaite renforcer les partenariats avec les établissements d'Amérique latine et des Caraïbes et développer la mobilité étudiante dans les deux sens avec cette région.

Lancé en mai 2014, les présidents mexicain et américain ont créé le Forum bilatéral sur l'enseignement supérieur; l'innovation et la recherche (FOBESII) avec l'objectif de développer une vision partagée sur la coopération universitaire et scientifique et de créer un espace commun de la connaissance. Dans le cadre de ce Forum, l'initiative « Proyecta 100.000 » devrait permettre le déplacement de 100 000 étudiants mexicains aux Etats-Unis et de 50.000 Américains au Mexique d'ici 2018. Cette stratégie comprend aussi la multiplication des centres binationaux d'innovation et de recherche, l'enseignement de langues (espagnol et anglais) et la promotion des échanges académiques.

Afin d'atteindre ces objectifs, l'ensemble des programmes de bourses et les projets de coopération existants ont été intégrés à cette initiative. Certains nouveaux projets s'appuient sur des financements publics (notamment du Mexique) et des financements privés (notamment entreprises américaines). Ainsi, la SEP propose 7.500 nouvelles bourses annuelles pour des courts séjours d'apprentissage de l'anglais aux Etats-Unis. Le Conacyt a créé des bourses de court séjour pour étudiants de Master et Doctorat et offre 1.000 bourses mixtes. Dans le même cadre, le portail mobilitasedu.net d'information sur les études aux Etats-Unis pour étudiants mexicains a été mis en place en 2014.

- **Canada**

Le Ministère des Affaires Etrangères et du Commerce International (MAECI) à travers l'Ambassade du Canada au Mexique se charge de la coopération universitaire entre le Mexique et le Canada. Les universités des deux pays ont mis en place plus de 270 accords. Il existe également des centres ou des programmes d'études canadiennes dans plusieurs établissements d'enseignement supérieur mexicains.

En 2009, le Premier ministre canadien a créé le programme des Futurs Leaders dans les Amériques (PFLA) avec un important nombre de bourses pour les étudiants latino-américains et caribéens. Un accord gouvernemental mis en route lors de la visite présidentielle du Mexique au Canada en 2010 a donné lieu au programme « Expérience Internationale Canada ». Cette initiative permet aux jeunes canadiens et mexicains de voyager plus facilement, de travailler et de vivre dans les deux pays pendant une période pouvant aller jusqu'à un an. Pour la promotion des études au Canada, l'Ambassade du Canada au Mexique organise depuis 2012 le salon « Imagine: Education in/au Canada ».

D'autre part, la Délégation générale du Québec à Mexico (DGQM) se charge de la coordination des programmes de coopération établis entre partenaires québécois et mexicains. Des efforts ont été déployés pour soutenir la mobilité étudiante et enseignante dans les deux sens et appuyer la collaboration interuniversitaire, ainsi que la recherche conjointe.

Des collaborations triangulaires entre le Mexique, les Etats-Unis et le Canada sont :

- CONAHEC est un consortium de 180 établissements nord-américains créé après la signature de NAFTA. Il a pour objectif de faciliter la collaboration entre ses membres et apporter du conseil dans le domaine de l'internationalisation.

- Le *Programa para la Movilidad en la Educación Superior* (PROMESAN), soutenu du côté mexicain par la SEP, vient en appui à la mobilité étudiante de courte durée entre les trois pays nord-américains.

[19] https://alumni.state.gov/

V- Orientation à donner à la coopération universitaire franco-mexicaine

La visite d'Etat du Président de la République au Mexique en avril 2014 a permis de relancer notre coopération universitaire et scientifique avec le Mexique, 2e puissance d'Amérique latine après le Brésil. La visite d'Etat du Président Peña Nieto en France en 2015 marquera une nouvelle étape dans le processus de renforcement de notre coopération bilatérale. Dans ce cadre, trois axes prioritaires ont été fixés pour la coopération universitaire :

1.- Poursuivre et développer notre politique de formation professionnelle.

Le pourcentage de jeunes réalisant des formations professionnelles au Mexique est très faible comparé aux autres pays de l'OCDE alors qu'une forte demande existe au niveau national. Forte des succès acquis au cours des dernières années (création de centres de formation dans les domaines de l'entretien automobile, de l'aéronautique) et des projets de création de plusieurs centres dans les domaines industriels et de l'énergie, a France conforte sa position de partenaire privilégié du Mexique, à un moment où celui-ci souhaite renforcer l'articulation entre formation et entreprise. Le développement de cette politique, comme dans les expériences précédentes, devra concilier les demandes de la *Secretaría de Educación Pública* et les besoins des entreprises françaises implantées au Mexique, en quête de personnels qualifiés.

Quant aux programmes phares de la coopération bilatérale, Mexfitec (formation d'ingénieurs) et Mexprotec (formation de techniciens supérieurs), il s'agira d'en accompagner l'essor, fortement souhaité par les autorités mexicaines (depuis 2013, le nombre de boursiers est passé de 150 à 250 dans le cadre de Mexprotec et de 75 à 150 dans le cadre de Mexfitec), mais aussi de les articuler plus étroitement aux demandes des entreprises françaises, en développant l'accueil en stage et/ou le recrutement des anciens étudiants.

2.- Consolider nos positions en matière de mobilité étudiante et orienter notre politique d'attractivité vers les besoins des entreprises.

Dans un contexte fortement concurrentiel, il conviendra de consolider notre position de 3ème destination des étudiants mexicains, l'accueil des étudiants mexicains en France étant un élément-clé de l'attractivité de notre pays. Toutefois, cet objectif quantitatif ne saurait suffire : il s'agira aussi d'orienter plus nettement cette mobilité en tenant compte des besoins économiques du pays et de ses entreprises et en soutenant les établissements français et mexicains avec des projets de coopération orientés vers l'insertion professionnelle. En sus des programmes de formation de techniciens supérieurs, il sera ainsi nécessaire de canaliser davantage les flux d'étudiants vers les niveaux master et doctorat. De la même manière, il conviendra de favoriser la création de formations bi-diplômantes (il en existe près d'une quarantaine aujourd'hui) et d'accompagner le processus de délocalisation de formations universitaires en partenariat avec le Mexique.

Pour atteindre ces objectifs, un dispositif de promotion important est en place au Mexique : nos quatre Espaces Campus France basés à Mexico, Guadalajara, Monterrey et Mérida accompagnent les étudiants mexicains dans leur recherche d'informations et démarches pré-consulaires en lien avec leur projet d'études en France. Ils organisent également des ateliers d'inscription et des conférences sur les études en France en collaboration avec les responsables de relations internationales des établissements mexicains et participent aux salons d'étudiants.

Plusieurs actions de grande échelle sont organisées chaque année en étroite collaboration avec Campus France dont des tournées de promotion destinées aux écoles de commerce et d'ingénieurs, des salons européens et des rencontres de responsables de relations internationales. Afin d'approfondir la connaissance mutuelle des deux systèmes d'enseignement supérieur et des partenaires, de lancer une nouvelle dynamique de collaborations entre établissements et de poser les fondements de nouveaux projets de grande envergure, une mission de 40 recteurs mexicains en France a eu lieu en 2013. Cette mission a été suivie, dans le cadre de la visite du Président de la République au Mexique en 2014 par un Symposium franco-mexicain de l'enseignement supérieur et de la recherche avec la participation 200 personnes dont 10 présidents d'universités et directeurs d'établissement français et des missions thématiques en province.

Dans le cadre de la visite du Président mexicain en France en 2015, de nouvelles coopérations devraient se développer, notamment dans le domaine de la formation des enseignants. Afin d'accompagner les efforts du Mexique visant à se positionner comme pays d'accueil des étudiants internationaux, un salon sur l'enseignement supérieur mexicain en France sera organisé fin 2015.

3.- Animer le réseau d'alumni et en faire un relai efficace de notre diplomatie d'influence

Les anciens étudiants et boursiers mexicains ayant résidé en France, tout comme les étudiants français ayant fait une partie de leur scolarité au Mexique, forment un vivier très important: ils constituent de puissants réseaux sur lesquels s'appuyer pour relayer et étendre notre coopération bilatérale.

Afin d'accompagner cette dynamique, l'ambassade de France au Mexique à accompagné la création en 2013 du site « Amigos de Francia », un réseau franco-mexicain en ligne, qui s'étend plus largement à tous ceux qui ont un lien avec les deux cultures. Le réseau social « Amigos de Francia » permet à ce public de renforcer son réseau personnel et professionnel, rencontrer des partenaires afin de mettre en place des projets et échanger sur des thèmes d'intérêt commun, partager son expérience de séjour au Mexique ou en France et bénéficier d'offres et de réductions. Avec plus de 4.700 membres, le site « Amigos de Francia » a connu des débuts prometteurs. Il s'agira désormais d'animer le réseau et de l'associer aux activités de l'ambassade de France et de l'articuler à la plateforme alumni, mis en place par le Ministère des Affaires Etrangères et du Développement International.

VI- Contacts utiles

Secretaria de Educacion Pública (SEP)
http://www.sep.gob.mx

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnologia (CONACYT)
http://www.conacyt.mx

Asociacion Nacional de Universidades e Instituciones de educacion Superior (ANUIES)
http://www.anuies.mx

Universidad Nacional Autonoma de Méxcio (UNAM)
http://www.unam.mx

Instituto Politecnico Nacional (IPN)
http://www.ipn.mx

Centro de Investigacion y de Estudios Avanzados del Instituto Politecnico Nacional (CINVESTAV)
http://www.cinvestav.mx

Universidad Autonoma Metropolitana (UAM)
http://www.uam.mx

Tecnologico de Monterrey (ITESM)
http://www.itesm.mx

Patlani – Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional
http://www.patlanimexico.org/

Annexe 1 : Liste des double-diplôme sur la base des informations communiquées par les établissements mexicains (au 31/12/2014)[20]

Etablissement français	Etablissement mexicain	Discipline
Agro ParisTech Paris	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Querétaro	Interdisciplinaire
AUDENCIA Nantes-School of ManagementNantes	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Guadalajara Jalisco Guadalajara	Administration, Commerce, Finances
Bordeaux École de Management - BEMBordeaux	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Guadalajara Jalisco Guadalajara	Administration, Commerce, Finances
Bordeaux École de Management - BEMBordeaux	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Monterrey Nuevo León Monterrey	Administration, Commerce, Finances
École des Hautes Etudes Commerciales - EDHECParis	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Ciudad de México Distrito	Administration, Commerce, Finances
École Supérieure de Commerce de la RochelleLa Rochelle	Universidad de Guanajuato	Administration, Commerce, Finances
Ecole Supérieure de Commerce de TroyesTroyes	Escuela Bancaria y Comercial (EBC)Distrito FederalDistrito Federal	Administration, Commerce, Finances
École Supérieure de Commerce et de Management (ESCEM)Tours	EGADE Business School Distrito Federal	Administration, Commerce, Finances
École Supérieure des Sciences Commerciales d'Angers (ESSCA)Angers	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Querétaro	Administration, Commerce, Finances
École Supérieure des Sciences Commerciales d'Angers (ESSCA)Angers	EGADE Business School Distrito Federal	Administration, Commerce, Finances
Ecole Supérieure des Sciences économiques et Commerce (ESSEC)Paris	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)Nuevo LeónMonterrey	Administration, Commerce, Finances
Ecole Supérieure des Sciences économiques et Commerce (ESSEC)Paris	EGADE Business School Distrito Federal	Administration, Commerce, Finances
Ecole Supérieure du Commerce Extérieur ESCEParis	Universidad del Valle de MéxicoDistrito FederalDistrito Federal	Administration, Commerce, Finances
ESC Rennes-School of BusinessRennes	Universidad Regiomontana Nuevo LeónMonterrey	Administration, Commerce, Finances
ESC Rennes-School of BusinessRennes	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Guadalajara Jalisco Guadalajara	Administration, Commerce, Finances
ESCP Europe-Europe Business SchoolParis	EGADE Business School Distrito Federal	Administration, Commerce, Finances
Grenoble École de ManagementGrenoble	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Guadalajara Jalisco Guadalajara	Administration, Commerce, Finances
Grenoble École de ManagementGrenoble	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Guadalajara Jalisco Guadalajara	Administration, Commerce, Finances
Groupe ESC Clermont-FerrandClermont Ferrand	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Guadalajara Jalisco Guadalajara	Administration, Commerce, Finances
Groupe ESC Clermont-FerrandClermont Ferrand	EGADE Business School - Distrito Federal	Administración, Comercio, Finanzas
Groupe ESC Dijon BourgogneDijon	Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) Yucatán Mérida	Administration, Commerce, Finances
Groupe ESC Dijon BourgogneDijon	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Guadalajara Jalisco Guadalajara	Administration, Commerce, Finances
Groupe ESC MontpellierMontpellier	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Guadalajara Jalisco Guadalajara	Administration, Commerce, Finances
Groupe Sup de Co Montpellier Business SchoolMontpellier	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus León Guanajuato León	Administration, Commerce, Finances
Groupe Sup de Co Montpellier Business SchoolMontpellier	Escuela de Medicina- TEC SALUDNuevo LeónMonterrey	Administration, Commerce, Finances
Hautes Études Commerciales Paris - Groupe HECParis	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Monterrey Nuevo León Monterrey	Administration, Commerce, Finances
HEC School of Management - HEC Grande EcoleParis	EGADE Business School Distrito Federal	Administration, Commerce, Finances
ICN-Business SchoolNancy	Universidad Tec Milenio, A.C.Distrito FederalDistrito Federal	Administration, Commerce, Finances
Institut de Préparation à l'Administration et à la Gestion - IPAGParis	Escuela Bancaria y Comercial (EBC)Distrito FederalDistrito Federal	Administration, Commerce, Finances
Institut Polytechnique de Bordeaux (IPB)Bordeaux	Universidad Autónoma de San Luis PotosíSan Luis PotosíSan Luis Potosí	Interdisciplinaire
IPAG - BrestBrest	Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM)MorelosCuernavaca	Administration, Commerce, Finances
Rouen-Business SchoolRouen	Universidad Regiomontana Nuevo LeónMonterrey	Administration, Commerce, Finances
TELECOM BretagneBrest	Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)Distrito FederalDistrito Federal	Sciences, Ingénérie
TELECOM BretagneBrest	Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)Distrito FederalDistrito Federal	Sciences, Ingénérie
TELECOM École de ManagementParis	Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)Distrito FederalDistrito Federal	Administration, Commerce, Finances
TELECOM SudParis EvryÉvry	Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)Distrito FederalDistrito Federal	Sciences, Ingénérie
Université Paris Est Créteil 12Paris	Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)YucatánMérida	Ciencias humanas y sociales, Lenguas

[20] Pour davantage d'information, consulter le site de l'espace Campus France au Mexique : http://www.mexique.campusfrance.org/

Annexe 2 - Tableau d'équivalences pour les Grandes Ecoles utilisé par les INSA :

U M E X

ECHANGE D'ETUDIANTS

CONCEPTS ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

TABLEAU D'ÉQUIVALENCE

CONCEPT	Explication
Nom de la matière ou de l'activité académique	Spécifique à chaque programme de filière

Durée de l'échange ou des activités académiques programmées.	1+2	Année académique complète
	1	Premier semestre de l'année scolaire
	2	Deuxième semestre de l'année scolaire

NOTATION	France			Mexique		
	Chiffre	Lettre	Mention	Chiffre		
	0 à 20	A à F		0 à 10	0 à 10	0 à 100
Système de notation dans le groupe INSA	≥ 14.0	A	Excellent	10	10	100
	12 a 13.9	B	Très bien	9	9	90
	10 a 11.9	C	Bien	8	8	80
Echelle de notation 0 à 20	9 a 9.9	D	Satisfaisant	7	7	70
	8 a 8.9	E	Suffisant	6		
	6 a 7.9	FX	Insuffisant	Refus		
	0 a 5.9	F	Très insuffisant			

ECHELLE DE NOTATION DANS LE SYSTÈME EUROPÉEN (ECTS)			
Lettres	% d'étudiants par niveau	Definition	Mention
A	10	Résultats remarquables, avec seulement quelques insuffisances mineures.	Excellent
B	25	Résultarts supérieurs à la moyenne, malgré un certain nombre d'insuffisances.	Très bien
C	30	Travail généralement bon, malgré un certain nombre d'insuffisances notables.	Bien
D	25	Travail honnête, mais comportant des lacunes importantes.	Satisfaisant
E	10	Le résultat satisfait aux critères minimaux.	Suffisant
FX		Un travail supplémentaire est nécessaire pour l'octroi d'un crédit.	Refusé
F		Un travail supplémentaire considérable est nécessaire.	

NOMBRE MINIMUM D'ECTS VALIDÉS POUR PASSER	1 Trimestre	1 Semestre	1 Année
	20	30	60

Source: Commission des titres d'ingénieurs CTI – Références et orientations – Cahier complémentaire, Anexo 9 páginas 55 y 56, s

Accord Spécifique UMEX-Groupe INSA / Programme MEXFITEC 2009-11